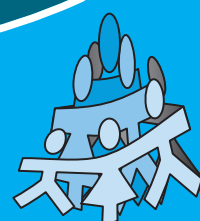


Schoolgids



OBaSe 't Kofschip



obase

2026/2027

‘Het mooiste
wat je kunt
worden is jezelf’

Welkom

Voor u ligt onze schoolgids van schooljaar 2026/2027. In deze gids leest u alles over onze school. Er komen verschillende aspecten van het onderwijs aan bod, zowel bestuurlijke als onderwijs organisatorische.

Onze school is altijd volop in ontwikkeling. We hebben de afgelopen jaren flink geïnvesteerd en ons laten informeren om ons onderwijs in een hedendaags jasje te laten passen. Want een school in de 21e eeuw is niet meer hetzelfde als een school in de 20e eeuw, dat is ons duidelijk. Leren in de 20e eeuw ging veel meer over het krijgen van antwoorden. In de school van de 21e eeuw hebben we aandacht voor elkaar. Het leren biedt veel meer verschillende vormen van leren; zoals leren door samen te werken, door onderzoek(jes) doen, elkaar vragen stellen en vakken met elkaar verbinden in een opdracht. We vinden het van groot belang dat een school mee gaat in ontwikkelingen op onderwijskundig gebied, we zijn continu op zoek naar verbeteringen voor ons onderwijs op onze school.

We vinden het belangrijk dat de kinderen zich bij ons voorbereiden op hun toekomst, zich ontwikkelen tot actieve en kritische mensen. De afgelopen jaren hebben we geïnvesteerd in kindgericht en gepersonaliseerd onderwijs. We zoeken steeds naar mogelijkheden om het onderwijs zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij de ontwikkelingsbehoefte van het kind.

We willen graag dat ons onderwijs aansluit bij de eigen talenten en kwaliteiten van onze kinderen. We leren kinderen om het beste uit zichzelf te halen en helpen ze om deze talenten en kwaliteiten in te zetten voor hun eigen ontwikkeling, want dat is de kern van kindgericht en gepersonaliseerd onderwijs.

Uw betrokkenheid bij de school vinden wij ontzettend belangrijk. Samen kunnen we uw kind een fijne en waardevolle schooltijd bieden. In deze schoolgids ontdekt u wie wij zijn en wat we bieden. We hopen dat alles helder en duidelijk beschreven staat, maar u kunt altijd bij ons als team terecht voor extra informatie.

Graag tot ziens,
OBaSe 't Kofschip



Inhoud

Dit is 't Kofschip, visie op onderwijs	03
Ons onderwijs	05
Het leerstofaanbod	07
Algemene informatie	17
Professioneel personeel	19
Vakanties en vrije dagen	21
Ouders en school: Samenwerking	22
Juiste ondersteuning voor ieder kind	23
Kwaliteit en verbetering van het onderwijs	27
School en veiligheid: Meldcode	29
Praktische informatie van A-Z	30
Financiën	37

Dit is ‘t Kofschip, visie op onderwijs

Ieder kind is uniek en verdient passend onderwijs. Wij willen leerlingen de beste kansen bieden, alles uit ze halen wat er in zit. Wat heeft uw kind nodig om zich goed te ontwikkelen? En hoe kunnen wij daarbij helpen. 't Kofschip denkt zoveel mogelijk vanuit het kind en de ontwikkel- en onderwijsbehoefte.

Ons onderwijsconcept is flexibel en geeft ruimte aan onderwijs op maat. Zowel voor meer begaafde kinderen als voor kinderen die meer ondersteuning nodig hebben. Het sluit aan bij de ontwikkeling van de 21ste-eeuwse vaardigheden. Leerlingen leren zelfstandig werken én samenwerken. De leerkrachten sturen bij en geven ondersteuning. De kinderen ontwikkelen zich binnen een omgeving die aansluit bij hun behoeften en talenten. Op basisschool 't Kofschip mag elk kind zichzelf zijn. Ook uw zoon of dochter is welkom!

Om ons onderwijs vorm te geven, werken wij in units. Een nieuwe manier van lesgeven, anders dan de vaste klas met één leerkracht. In een unit zijn altijd meerdere leerkrachten en vaak een onderwijsassistent. We bekijken met elkaar wat is er nodig voor deze kinderen het komende half jaar, de komende week, maar ook de komende dag. Samen bekijken hoe we dit het best met elkaar kunnen organiseren. We spelen hiermee flexibel in op de onderwijsbehoeften van de kinderen, zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen. Leerkrachten kunnen beter inspelen op wat de kinderen nodig hebben. Wij geven onderwijs op verschillende niveaus, de kinderen ontvangen dus de uitleg die ze nodig hebben. Daarnaast ontvangen de kinderen extra instructies, werken zelfstandig, daarbij is de ruimte waar ze werken soms ook flexibel. Dit alles maakt het onderwijs op onze school flexibel, afwisselend en interessant! We hanteren hierbij wel een vaste structuur en kijken goed welke ruimte een kind aan kan om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

Organisatie

De school bestaat uit 3 units. De kinderen van de groepen 1, 2 en 3 vormen samen de unit 'onderbouw', de kinderen van groep 4, 5 en 6 vormen de unit 'middenbouw' en de kinderen van groep 7 en 8 vormen de unit 'bovenbouw'.

Binnen de units worden stamgroepen gevormd, waar de kinderen werken met een vaste leerkracht/mentor en met een vaste groep kinderen. Binnen de stamgroep vinden met name de sociale activiteiten plaats, zoals de start van de dag, pauzes, viering van de verjaardag, enz.

Unit onderbouw	Unit middenbouw	Unit bovenbouw
Stamgroep Kikkerpoel (groep 1/2/3)	Stamgroep Apenrots (groep 4/5/6)	Stamgroep Arendsnest (groep 6, 7 en 8)
Stamgroep Vlindertuin (groep 1/2/3)	Stamgroep Bijenkorf (groep 4/5/6)	Stamgroep Ooievaarsnest (groep 6, 7 en 8)

Binnen de unit hebben alle kinderen een eigen mentor (een leerkracht). Hij/zij volgt de ontwikkelingen nauwkeurig en voor kind en ouders is het fijn om een vast aanspreekpunt te hebben. De mentor nodigt ook kinderen en ouders uit voor de ontwikkelgesprekken en wanneer er extra zorg nodig mocht zijn, zorgt deze (samen met kwaliteitscoördinator) dat dit in de gang wordt gezet en is hierin de begeleider.

De andere leerkrachten zijn natuurlijk net zo belangrijk in de unit, zij dragen net zo veel bij aan de ontwikkeling. Wanneer een mentor niet op school is, worden de taken opgepakt door de andere leerkrachten van de unit.

Van traditioneel naar eigentijds onderwijs

De tijd waarin wij, dus ook de kinderen leven, is veranderd. We haken met ons onderwijs in op eigentijdse ontwikkelingen, waarbij leerlingen meer verantwoordelijkheden over het eigen leerproces krijgen. Het leren speelt zich niet meer uitsluitend af binnen de muren van een klaslokaal. In wisselende leergroepen wordt het onderwijs afgestemd op de leerbehoeften van de kinderen. 'Mijn' klas maakt plaats voor 'onze' kinderen en de verantwoordelijkheid voor deze kinderen wordt gedeeld.

Wat zijn de voordelen van werken in units?

- Kinderen van verschillende leeftijden en met verschillende talenten en eigenschappen werken samen. Zij kunnen veel van elkaar leren.
- Doordat kinderen, van verschillende jaargroepen, in één unit zitten, kennen ze elkaar goed en begrijpen elkaar beter. We merken dit ook tijdens de 'vrijere' momenten. Het pedagogisch klimaat is veel beter.
- Groepen kunnen flexibel ingedeeld worden. Hiermee kunnen wij rekening houden met de verschillen tussen leerlingen, waardoor er betere instructie gegeven wordt. Er is betere afstemming mogelijk op de ontwikkelbehoeften van het kind.
- Meer tijd en/of ruimte voor kinderen.
- In één unit werken een aantal medewerkers nauw samen en volgen ze de ontwikkeling van de kinderen. 'Meerdere ogen' volgen dagelijks onze kinderen. Er is veel meer kennis en kunde in een unit, dan één leerkracht in één klas.
- Gebruik maken van kwaliteiten van elkaar. De ene medewerker heeft een passie voor de talige vakken, de ander is gespecialiseerd in het geven van vakken als dans en drama en een volgende heeft specifieke ervaring met spraak- en taalproblematiek. Deze kwaliteiten komen ten goede aan alle kinderen. Dit is goed voor het onderwijs en de kinderen.



Ons onderwijs

Stamgroepen bestaan uit kinderen van meerdere leeftijdsgroepen. Op deze manier kunnen kinderen op hun eigen niveau meedoen aan het onderwijs. Het leren wordt voor de kinderen daardoor interessanter en biedt meer uitdaging.

Met de keuze voor het werken in stamgroepen willen we tegemoetkomen aan onze sterke wens om zo goed als mogelijk om te gaan met verschillen tussen kinderen. Kinderen laten zich qua ontwikkeling niet “vangen” in één groep. Het ene kind is al halverwege groep 2 toe aan lezen, terwijl een ander kind hier pas in groep 3 klaar voor is. Inspelen op ontwikkelingsverschillen en verschillende onderwijsbehoeften, vraagt om flexibele groeperingsvormen.

Talenten en kwaliteiten

Ieder kind heeft talenten en kwaliteiten. Op 't Kofschip proberen we de talenten van onze kinderen in beeld te brengen en daarbij aan te sluiten. Wanneer kinderen zien wat hun kwaliteiten en talenten zijn, kunnen ze goed laten zien wie ze zijn en deze inzetten. We vinden het belangrijk om de kwaliteiten en talenten de ruimte te geven en verder te ontwikkelen. Wie een kind aanspreekt op zijn of haar sterke kanten, mag verwachten dat de leereffecten toenemen.

Dit heeft ook uitwerking op ons aanbod, wanneer je kijkt naar de talenten moet de uitleg aan leerlingen niet alleen maar verbaal, maar ook via beelden, ritmes, schema's en modellen, doe-activiteiten, samenwerkingsvormen, individuele reflecties en onderzoek in de praktijk worden gebracht.

Dit verschil in leerstijlen sluit ook naadloos aan op de dialoog die wij met het kind gaan voeren m.b.t. het onderwijs. Kinderen worden meegenomen in hun eigen ontwikkeling, staan aan het roer van hun ontwikkeling. De leerkracht is hierin de coach die het kind begeleidt en waar nodig prikkelt en stuurt.

Wanneer we de kinderen hun kwaliteiten en talenten laten ontdekken moet dit leiden tot betrokken en gemotiveerde leerlingen. Dit geldt ook voor onze leerkrachten, zij kunnen weer gaan werken aan dat waar ze eigenlijk voor opgeleid zijn: het uitdagen tot verwondering en nieuwsgierigheid, écht contact met leerlingen, creativiteit en inventiviteit en vanuit reflectie omgaan met de vragen die jonge mensen dagelijks op hun omgeving loslaten. Verder benutten ze elkaars kwaliteiten om het onderwijsleerproces nog rijker te maken.



De rol van de leerkracht

De leerkracht wordt meer begeleider en coach in basissgroepen. In wisselende leergroepen wordt het onderwijs afgestemd op de leerbehoeften van de kinderen. 'Mijn' klas maakt plaats voor 'onze' kinderen en de verantwoordelijkheid voor deze kinderen wordt gedeeld.

Onze leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het in balans houden van de persoonlijke belangen van het kind en de bedoelingen die de school heeft. Leerkrachten werken samen binnen de unit. Iedere leerkracht is de mentor van een groep leerlingen, maar ze werken samen aan de ontwikkeling van een kind. De leerkracht probeert het evenwicht te bewaren tussen kindgerichtheid en leerstofgerichtheid.

De leerkracht verplaatst zich in de beleving van de leerling, luistert naar wat hen bezighoudt en vormt aan de hand van de kwesties die spelen een leermoment waar nodig. Dit samen aanpakken van problemen geeft de groep een karakter van een echte leergemeenschap. Het opwerpen van en nadenken over deze kwesties is de taak van de leerkracht. Op deze manier krijgen ze de kans om betrokken te zijn in dit leerproces en zichzelf steeds de vraag te stellen: Wat kan en wil ik met deze betekenissen? Dat maakt het voor hun betekenisvol.



De rol van de leerling

Binnen onze school zien wij de leerlingen als personen die, hoe jong ze ook zijn, kunnen en willen deelnemen aan tal van interessante activiteiten en daaraan een eigen bijdrage kunnen leveren. In die deelname kunnen ze zodanig gestuurd worden door anderen (medeleerlingen, maar vooral de leerkracht), zodat ze boven hun mogelijkheden van dat moment uitstijgen. Natuurlijk zijn hier per leerling grenzen aan wat mogelijk is, gebaseerd op ieders aanleg, karakter en verworven kennis en vaardigheden. Het is wel

van belang om te weten dat kinderen door interactie met anderen leerbaar en ontwikkelbaar zijn. Steeds vindt het kind, samen met de leerkracht, mogelijkheden om ook dat te doen wat hij eerst anderen zag doen. Daardoor kunnen kinderen taken steeds zelfstandiger volbrengen. Wij zijn steeds op zoek naar de betekenisvolle situaties voor het kind. Zij moeten de activiteiten als zinvol gaan ervaren. Lezen wordt bijvoorbeeld echt “van hen” als zij van jongs af aan ervaren hebben dat het voor hen zinvol is. Daarnaast leren kinderen dat de wereld nog veel groter wordt als je kunt lezen en schrijven.

Het leerstofaanbod

De spel- en leeractiviteit

De activiteiten in de leeftijd van 4-7 jaar hebben met name het spelkarakter. Vanaf een jaar of 8 wordt het onderzoekend leren meer leidend. Kinderen nemen dan meer een onderzoekende houding aan. De kinderen nemen geen kennis op maar onderzoeken kennis in samenspraak met medeleerling-en en leerkrachten, om er vervolgens een geheel van te bouwen waar zij hun eigen doelstellingen mee kunnen realiseren.

De leerkracht begeleidt de activiteiten zodat er steeds een zone van naaste ontwikkeling ontstaat. De leerkracht doet mee en loopt vooruit op de ontwikkeling van het kind. De leerkracht levert de toegevoegde waarde die de leerlingen in staat stellen de activiteit tot een goed einde te brengen.

De leerkracht voert die handelingen uit, die het kind nog niet beheerst, zoals het stellen van gerichte vragen, het introduceren van een bepaald begrip, en het formuleren van suggesties voor vervolghandelingen. Om deze toegevoegde waarde te kunnen leveren, moeten de leerkrachten goed in beeld hebben wat de kinderen in een bepaalde periode kunnen en moeten leren.

In de eerste jaren van de onderbouw hebben wij geen vaste methode die we volgen. Eerder gaven wij aan dat de activiteiten van 4-7 jaar meer in spelende vorm worden aangeboden, echter om daarna een onderzoekende houding aan te kunnen nemen, zit dit zeker al in de eerste jaren juist in deze spelende vorm worden verweven. Kinderen laten verwonderen over nieuwe zaken, ermee laten experimenteren, vragen met elkaar op te stellen en op zoek te gaan naar antwoorden, zijn onder andere vaardigheden die we oefenen met onze jongste kinderen op de school. Wij werken hierbij aan de hand van de ontwikkelingsdoelen van de onderbouw (4 - 7 jaar).

We vinden het belangrijk om goed aan te sluiten bij de beleevingswereld van de kinderen en zorgen voor een breed aanbod zodat ook hier talenten de kans krijgen. Kinderen hebben een belangrijk aandeel in het vormgeven van de nieuwe thema's. Door ze mee te nemen, zijn ze betrokken en verantwoordelijk en krijgt het leren echt betekenis.

In groep 3 wordt gestart met het aanvankelijke lees-, schrijf- en rekenonderwijs. Vanaf groep 4 werken we op 't Kofschip o.a. op een chromebook met Snappet. Alle leerlingen hebben een eigen chromebook. Deze wordt ingezet bij de vakken taal, rekenen, spelling, woordenschat en automatiseren. Het is een zogenaamde 'slimme' (adaptieve) chromebook, de leerlingen maken de verwerking van de lessen op dit apparaat en het programma past de opdrachten aan op het niveau van de leerling door opdrachten moeilijker of makkelijker te maken.

Ze krijgen direct feedback op de gemaakte opdrachten, omdat direct aangegeven wordt of de opdracht goed of fout is. De leerkrachten hebben altijd de regie over het aanbod. We vinden dat ook andere werkvormen belangrijk blijven, zoals bijvoorbeeld het samenwerken. Bij het rekenen is het handelend bezig zijn met (echte) materialen nodig. We zorgen dat er een goed balans is tussen het werken op een Chromebook en het werken op papier.

De kerndoelen

Wat kinderen moeten leren is vastgelegd in de kerndoelen en referentieniveaus. Kerndoelen zorgen ervoor dat kinderen zich in hun schoolperiode blijven ontwikkelen en ze garanderen bovendien een breed en gevarieerd onderwijsaanbod. Met als leidraad een aantal kerndoelen per vak- en vormingsgebied biedt dit hoofdstuk een overzicht van onze onderwijsactiviteiten.



Vakgebied	Lesmethode	Toelichting	Resultaat
Onderbouw			
Brede ontwikkeling groep 1-2	Onderwijs aan de hand van thema's	Wij werken aan de hand van de ontwikkelingsdoelen o.a. vanuit het Digikeuzebord en de Kleuterrevolutie. Dit programma biedt de leerkrachten zicht op de doelen, competenties en vaardigheden die de leerlingen in groep 1-2 moeten ontwikkelen. De leerkrachten plannen deze doelen, competenties en vaardigheden in in de thema's die centraal staan.	Brede ontwikkeling en een rijk aanbod.
Motorische ontwikkeling		Op onze school wordt gewerkt aan de grove en fijne motoriek. Hierbij valt in de onderbouw te denken aan: buiten spelen, gymmen in het speellokaal, spelen en ontdekken van materialen. Voorbeelden van de fijne motoriek zijn: tekenen en schrijven in een vrije stijl, spelen met constructie- en ontwikkelingsmateriaal (klein materiaal).	Kinderen leren zich bewegen, handelen, het eigen lichaam beheersen en grenzen kennen. Motorische vaardigheden worden geoefend als basisvoorwaarde voor het leren schrijven.
Wereldoriëntatie 1-2	Onderwijs aan de hand van thema's	In de groep 1-2 bieden we wereldoriëntatie aan door middel van de thema's die centraal staan.	In de onderbouw leren zij de wereld om hen heen te ontdekken vanuit hun eigen perspectief.

Taal, lezen en schrijven 3-8			
Taal/Lezen groep 3	Veilig Leren lezen	Voor aanvankelijk leesonderwijs in groep 3 werken de leerlingen met de lesmethode Veilig leren lezen.	Aan het einde van groep 3 beschikken de leerlingen over een zeer goede basis technisch lezen.
Taal groep 4-8	Snappet - taal	Snappet taal is een complete adaptieve lesmethode, opgebouwd volgens recente inzichten van SLO en referentiekader Taal. Het biedt doorlopende leerlijnen voor groep 4 t/m 8. Snappet taal biedt leerlijnen voor woordenschat, taalbeschouwing, mondelinge taal en schrijven (stellen).	De leerlingen ontwikkelen kennis en vaardigheden omtrent de Nederlandse taal voor een goede communicatie met de wereld om hun heen.
Spelling groep 4-8	Snappet - Spelling	Snappet spelling is een complete adaptieve lesmethode, opgebouwd volgens recente inzichten van SLO en referentiekader Taal. Het biedt doorlopende leerlijnen voor groep 4 t/m 8. Snappet Spelling is opgebouwd uit een aantal hoofdcategorieën, waarbinnen de spellingcategorieën in kleine stapjes worden aangeboden, herhaald en geoefend. Dit wordt aangeboden in diverse werkvormen, de mogelijkheid is er om verwerkingen vanuit dit lesaanbod ook te laten maken op de Chromebook.	De leerlingen kennen de spellingsregels en weten deze op correcte wijze toe te passen in hun schriftelijke communicatie en opdrachten.
Technisch lezen groep 4-8	Snappet, Actief leren lezen en andere bronnen	Goed technisch kunnen lezen is belangrijk. Het is een basisvaardigheid die nodig is voor alle schoolvakken en voor begrijpend lezen in het bijzonder. Actief leren lezen zorgt voor een goede opbouw in trainen van technisch lezen, daarbij gebruiken we verwerkingsvormen van Snappet. Voor de leerlingen die het leesniveau bereikt hebben (E6) worden diverse bronnen gebruikt om het leesniveau te behouden.	De leerlingen beschikken over goede vaardigheden voor technisch lezen. Deze manier zitten de strategieën verwoven in de methode, i.p.v. alles apart te oefenen.
Begrijpend lezen groep 4-8	Faqa begrijpend lezen	Faqa Lezen richt zich op het bevorderen van leesplezier en diep tekstbegrip. De methode werkt volgens de close reading-aanpak, waarbij leerlingen een tekst meerdere keren lezen met verschillende leesdoelen, waardoor ze nieuwe inzichten ontdekken en een dieper begrip ontwikkelen	De kinderen beschikken over goede begrijpend leesvaardigheden.
Schrijven groep 3-8	Pennen-streken	Deze methode is gekoppeld aan de methode Veilig leren lezen (groep 3). De methode biedt een verbonden schrift aan, dat over gaat in een eigen handschrift (groep 7 en 8).	Leerlingen ontwikkelen motorische vaardigheden en leren de letters en cijfers op een juiste wijze (vlot en leesbaar) te schrijven.

Aan onze school zijn vanuit Bibliotheek op school ook twee lees coördinatoren actief. Juf Elise en Juf Marte verzorgen diverse activiteiten bij ons op school. Zij kijken met ons mee in het leesaanbod, maar verzorgen ook lessen of komen voorlezen. Leesbeleving en leesmotivatie zijn twee zaken die zij met het team sterker willen neerzetten.

Vakgebied	Lesmethode	Toelichting	Resultaat
Rekenen 3-8			
Rekenen groep 3-8	Snappet rekenen	Snappet rekenen heeft een bewezen didactische basis. Het aanbod is volledig dekkend voor de kerndoelen en aanbodsdoelen van de SLO. De rekenlessen hebben een vaste opbouw die past bij de laatste didactische inzichten. Er is een gedegen opbouw van werken in werkboeken en concrete materialen naar het werken op een device. Dit laatste heeft als voordeel dat het systeem direct de juiste opgaven geeft aan de leerling die bij hem/haar passen.	Leerlingen worden op maat bediend voor rekenen en beschikken over de juiste kennis en vaardigheden op het gebied van rekenen van wat verwacht mag worden van een leerling.
Rekenen groep 3-8	Rekensprint (automatiseren)	Rekensprint gebruiken we om oefenmomenten aan te bieden in korte effectieve momenten.	Oefenen en onderhouden van basisvoorwaarden voor het rekenonderwijs.

Engels 1-8			
Engels groep 1-4	Diverse bronnen	In de groepen 1-4 wordt Engels aangeboden op een speelse manier. Vaak in een spelvorm, lied, verhaal, enz. Er wordt gewerkt aan de Engelse woordenschat, hiervoor worden diverse bronnen geraadpleegd.	De kinderen leren in spelvorm woorden in het Engels. (zoals kleuren, getallen, werkwoorden, enz.)
Engels groep 5-8	Take it Easy	Take it Easy is een moderne methode voor groep 5 t/m 8. De methode maakt gebruik van native speakers via het digibord. Naast de methode krijgen de leerlingen ook regelmatig Engels in andere werkvormen aangeboden. (Engels lied, puzzel met Engelse woorden, enz.)	De leerlingen leren basisvaardigheden Engels voor verbale communicatie. De leerlingen van groep 7-8 leren ook een aantal basisprincipes van de Engelse grammatica.

Wereldoriëntatie 3-8			
Wereldoriëntatie groep 3-8	Faqa (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek)	Faqa biedt deze lessen aan in diverse thema's. De vakken worden hierbij met elkaar verbonden. Hierbij spelen samenwerken, creatieve verwerking en het ontwikkelen van vaardigheden zoals kritisch denken, reflecteren, argumenteren een rol. Door inhoudelijke koppeling met andere vakken krijgen de thema's meer betekenis.	Het ontdekken van de wereld, de natuur, de mens en de maatschappij. Dit kan ver weg, dichtbij, nu vroeger en later.

Tevens wordt er jaarlijks gekeken of er nuttige en leerzame excursies kunnen plaatsvinden voor de verschillende groepen. De leerkrachten maken hier een keuze in. Denk hierbij aan bezoek van het Watersnoodmuseum, natuurgebied "Plan Tureluur", enz. We hebben intensieve contacten met de Natuur- en milieueducatiedienst, regelmatig zetten we leskisten in en organiseren we activiteiten in de omgeving om de lessen te versterken en de omgeving te betrekken in ons aanbod.

Bewegingsonderwijs 1-8			
Bewegingsonderwijs	Bewegend kind	Vooraf het jonge kind heeft veel mogelijkheden nodig om te bewegen, we brengen veel tijd buiten door. Het spel in de groep gaat buiten door. Bij slecht weer en voor de gymtijd gebruiken we het speellokaal in de school. De middenbouwwunit gymt in de gymzalen van het Pieter Zeeman Lyceum, de bovenbouwwunit gymt in Laco. Naast deze bewegingslessen in de gymzaal wordt er ook nog 2x 15 min bewegingsles (spel) gegeven op het schoolplein. Groep 5 heeft nog extra zwemonderwijs in de tweede helft van het schooljaar.	De leerlingen ontwikkelen motorische vaardigheden, maken kennis met verschillende sporten en leren samenwerken en samenspelen.

'Niet de hele dag stilzitten'. In ons bewegingsonderwijs komen we tegemoet aan de bewegingsdrang van kinderen, zowel bij gymnastiek, zwemmen, als bij het buitenspelen. Door handelend bezig te zijn, zullen kinderen allerlei ervaringen opdoen. Het kind leert zijn eigen motorische vaardigheden te ontdekken en te ontwikkelen. Door samen een spel te spelen, dat bepaalde regels heeft, wordt er tevens een stukje sociale vorming gegeven.

Vakgebied	Lesmethode	Toelichting	Resultaat
Verkeer 3-8			
Verkeer groep 3-8	Wijzer! verkeer	Naast de methode is de focus ook vooral op praktijkervaring	De leerlingen leren de verkeersregels en kunnen verkeerssituaties inschatten om zich veilig in het verkeer te kunnen verplaatsen.
Wij zijn een 'verkeersveilige school'. Naast het werken vanuit de methode (Wijzer in het verkeer) worden regelmatig extra thema's (binnen de unit en schoolbreed) opgepakt. Groep 7 heeft tevens ieder jaar de voorbereiding en de lessen rondom het fiets- en verkeersexamen.			
Burgerschap, sociale-emotionele ontwikkeling en persoonsvorming 1-8			
Burgerschap groep 1-8	Onder andere Faqta	Burgerschap is op onze school een doorlopende leerlijn die niet beperkt blijft tot één vak, maar zichtbaar is in alles wat we doen. In alle groepen werken we met thema's die bijdragen aan de ontwikkeling van burgerschapsvaardigheden, zoals samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en respectvol omgaan met anderen. Onze school zien we als oefenplaats, waar kinderen in een veilige omgeving leren deelnemen aan de samenleving. Via gesprekken, projecten en gerichte activiteiten bieden we ruimte om houding en vaardigheden te oefenen. In ons burgerschapsplan staat uitgebreid beschreven hoe wij hier vorm aan geven.	We geven / leren onze kinderen sociale en maatschappelijke vaardigheden om actief deel te kunnen nemen aan de samenleving.
Sociaal-emotionele ontwikkeling groep 1-8	Kanjertraining	Deze Kanjermethode werkt aan de bevordering van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De zorg voor het pedagogisch klimaat (en in het bijzonder de zorg voor de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen) is een speerpunt op onze school. Het welbevinden van onze leerlingen op school en de sfeer in de klas vinden wij erg belangrijk.	Wij willen de kinderen leren op een goede manier met zichzelf en met anderen om te gaan. Kinderen verlangen naar een schoolomgeving, waar zij zichzelf kunnen zijn en waar zij kunnen leren zonder gepest of uitgelachen te worden. Leerkrachten verlangen naar een school, waar zij op een prettige manier les kunnen geven. Wat betreft de persoonlijke vorming willen we de kinderen leren: hoe en wie ben ik. Door deze van competenties te versterken hebben de leerlingen meer zelfvertrouwen.
De school is de plaats waar leerlingen samenkomen en waar zich continu momenten voordoen waarbij de kinderen bezig zijn met hun sociale ontwikkeling en persoonsonwikkeling. We zien dit dus niet als een apart vak in onze school, maar vraagt een integrale aanpak. Onderdelen komen terug binnen het gehele aanbod in de school, bijvoorbeeld bij Kanjertraining, Vormingsonderwijs, Faqta, enz.			
Het gaat niet alleen over het aanbieden van kennis. Het gaat ook om houding en gedragingen. Deze vaardigheden worden verkregen door te doen, te ervaren en te leren van en met elkaar. We leren onze kinderen hun plek in de samenleving te leren en te oefenen. Daar is ons samenwerkingsgroep 'Schelde verbindt' uitermate geschikt voor.			
De ontwikkeling van elke leerling zal moeten gaan van 'vooral met jezelf bezig zijn' naar 'je bewust zijn van anderen en je omgeving'. Zo zorgvuldig als de leerkracht is in het onderwijzen van taal en rekenen, net zo zorgvuldig is hij/zij bij het aanleren van verantwoordelijkheid, omgangsvormen en zelfreflectie.			

Vakgebied	Lesmethode	Toelichting	Resultaat
Vormingsonderwijs 6-8			
Vormingsonderwijs	Diverse bronnen	We bieden het vormingsonderwijs aan in de bovenbouwunit, dus groep 6 t/m 8. Hierbij wordt door de docenten vormingsonderwijs aan thema's gewerkt. Er zijn thema's gekozen die ook binnen onze school een plaats hebben in onder andere de Kanjertraining. Voor komend schooljaar zullen dit onder andere de volgende thema's zijn: Kinderboekenweek, vertrouwen, samen en vriendschap. Onze kinderen werken een periode van 6 weken rondom een thema en werken maar een presentatie toe voor de gehele groep. Door te kiezen voor deze samenwerking maken we dus geen keuze meer tussen HVO (humanistisch vormingsonderwijs) en GVO (godsdienstig vormingsonderwijs) en krijgen alle kinderen hetzelfde aanbod (in een blokken van 6 weken).	Vormingsonderwijs helpt kinderen om een eigen levensbeschouwelijke identiteit te vormen. De vormingsonderwijs leerkrachten laten kinderen kennismaken met de rijkdom van de diverse culturen, tradities en levenswijze. Inleven, filosoferen, kritisch nadenken en vragen stellen staan hierbij centraal.
Creatieve en culturele vorming 1-8			
	Diverse bronnen 123 Zing	De kinderen worden gestimuleerd om zich te uiten in de expressieve vakgebieden. Zo komen ze erachter hoe materie zich gedraagt en hoe je daarmee jezelf en de wereld kan uitbeelden. Daarbij is het ook van belang dat kinderen hiermee ook nog eens hun fijne motoriek oefenen. Onder de expressieve vakken op onze school vallen: beeldende vorming, tekenen, muziek, kunst en cultuur. We proberen met deze vakken aan te sluiten bij thema's in de units. Op het gebied van culturele vorming willen we het aanbod zo divers mogelijk maken. Wij bieden regelmatig workshops aan waar onze kinderen zich voor kunnen inschrijven. De ene keer kan een hele groep deelnemen, er zijn echter ook workshops waar kinderen in een kleine groep aan de slag kunnen. Voorbeelden hiervan zijn; theaterlessen, schilderen, activiteiten i.s.m. de kinderboerderij, enz. We organiseren excursies naar musea of bezienswaardigheden. Ook maken we soms een keuze voor alle groepen uit o.a. het aanbod van KCE (kunst- en cultuureducatie).	Ontwikkelen en bijdragen aan de creatieve en culturele vorming van de leerlingen. Daarbij verwerven de leerlingen kennis van verschillende materialen en ze ontwikkelen motorische vaardigheden.



School in de samenleving

De school is de plaats waar leerlingen worden voorbereid op de samenleving van nu en in de toekomst. We vinden het erg belangrijk dat we kinderen voorbereiden op hun plek in de maatschappij. We willen een oefenplaats voor leerlingen bieden waarin zij leren omgaan met de verschillende groeperingen in de samenleving. Wij zoeken continue naar mogelijkheden om samen te werken en ons leeraanbod te verbreden. We kunnen daar gebruik maken van elkaars kennis, maar ook de mogelijkheden. Om het leeraanbod zo breed mogelijk te maken en talenten ook op dat vlak kansen te bieden, zoeken we naar mogelijkheden om het onderwijs op deze manier te verrijken

Schelde verbindt

Onze school ligt in een woonwijk en in de directe omgeving is het voortgezet onderwijs, 't Gors (dagbesteding voor mensen met een verstandelijke beperking) lunchroom, bakkerij, stadsboerderij, Borrendamme (instelling voor ouderenzorg en dementerenden), Odensehuis (dagbesteding voor dementerenden), NME (natuur/milieu educatiedienst), Kinderopvang en een aantal bedrijven. Wij hebben een hechte samenwerking en wij bieden activiteiten onder de naam Schelde verbindt. Het biedt ons talloze manieren om activiteiten aan te bieden die bijdragen aan de oefenplaats die we onze leerlingen willen geven. Ook ouders worden betrokken bij de school, zo trekken we samen op. Alle partijen vervullen op hun eigen manier een rol in de samenleving waardoor er op een natuurlijke manier een verbinding ontstaat tussen de school en de omgeving.



Onderwijstijd

Leerlingen hebben recht op voldoende uren onderwijs (onderwijstijd). Daarom heeft de overheid de hoeveelheid uren les (normuren) vastgesteld. De onderwijstijd geldt voor het basisonderwijs, voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs.

Leerlingen van basisscholen moeten minimaal 7.520 uur les krijgen over 8 schooljaren. Leerlingen moeten in de eerste 4 schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur les krijgen. In de laatste 4 schooljaren (bovenbouw) 3.760 uur. De Inspectie van het Onderwijs (Onderwijsinspectie) let er op dat scholen voldoende uren onderwijs geven.

[Bron: www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/schooltijden-en-onderwijstijd/ overzicht-aantal-uren-onderwijstijd]

Op 't Kofschip hebben wij een continuurooster, dat betekent dat alle kinderen van 8:30 uur tot 14:00 uur naar school gaan gedurende 5 dagen per week. Wij voldoen aan de gestelde onderwijstijd.

De invulling van de onderwijstijd is bij ons als volgt: Het onderwijs bij de kleuters is vooral gericht op het creëren van situaties waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen door “spelend bezig te zijn”. Dit doen we binnen een thema. Binnen die thema’s worden er voor de werkles hoeken ingericht om de reken- en taalvaardigheden van leerlingen te stimuleren. Om alle leerlingen zoveel mogelijk op hun eigen ontwikkelingsniveau aan te kunnen spreken, werken wij zowel tijdens de kringactiviteiten als tijdens de werkles groepsdoorbrekend.

Kinderen leren al doende, tijdens hun spel. Wij spelen daarop in door te zorgen dat er bij de kleuters veel materiaal is, waarmee de ze spelenderwijs kunnen leren. De kleuters krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs buiten of in de speelzaal.

Wij praten veel met de kinderen over allerlei onderwerpen, zodat ze veel woorden leren en goed leren spreken. Dat is belangrijk als voorbereiding voor het latere lees- en taalonderwijs. Al spelenderwijs doet het kind allerlei ervaringen op die als voorwaarden dienen voor het verdere leren. De school streeft een geleidelijke overgang naar het meer gestructureerde leren na.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2: (deze invulling is bij benadering, bij kinderen in de onderbouw is het niet goed te vangen in bepaalde tijden)

	Leerjaar 3	Leerjaar 4
Taalinstructiekringen	1.30	1.30
Rekeninstructiekringen	1	1
Bewegingsonderwijs	2	2
Voorlezen	2	2
Werklessen	15.30	15.30
Sociale emotionele ontwikkeling	1.30	1.30
Inloop wisselende activiteiten	1.30	1.30

	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5	5	4.30	4	4	4
Taal	3.30	3.30	3.30	3	3	3
Spelling	2	2	2	2	2	2
Rekenen / Wiskunde	5	5	5	5	5	5
Wereldoriëntatie	1.30	3	4	4	4	4
Vormingsonderwijs				1	1	1
Kunstzinnige en creatieve vorming	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30
Bewegingsonderwijs	2	2	2	2	2	2
Engelse taal	0.30	0.30	0.30	0.30	1	1
Schrijven	2.30	1.30	1	1	0.30	0.30
Inloop wisselende activiteiten	1.30	1	1	1	1	1

Rapportage en portfolio

Eigenaarschap is een belangrijk begrip binnen onze school. Wij vinden het belangrijk dat de leerling eigenaar is van het eigen leerproces en dat het kind inzicht krijgt in reeds gerealiseerde en nog te behalen doelen. Het werken met het portfolio draagt ook bij aan het zelfvertrouwen van het kind.

Met een portfolio kunnen kinderen hun eigen vorderingen zien en trots zijn op wat ze kunnen. Ouders kunnen op deze manier meekijken naar de ontwikkeling van hun kind. Onze leraren hebben een goed instrument om de vorderingen van hun leerlingen bij te houden op het gebied van kennis, vaardigheden en houding. Kinderen en leerkracht hebben samen een actieve houding in de samenstelling van het portfolio.

Extra activiteiten

Op onze school bieden we naast het leerstofaanbod ook andere activiteiten aan. Kinderen leren immers niet alleen uit de 'boeken'. In de omgeving van de school liggen op steenworp afstand van de school de Stadsboerderij, het Natuur- en Milieueducatiecentrum, de bibliotheek, de moestuin enzovoort. We betrekken de omgeving van de school in ons aanbod. Soms kondigen we deze uitstapjes aan, maar dit kan ook spontaan (bijvoorbeeld na een kringgesprek) opkomen. We zorgen dat we veilig en met voldoende begeleiding op excursie gaan.

ICT

Op 't Kofschip wordt informatie- en communicatietechnologie (ICT) ingezet om het onderwijs effectiever, doelmatiger en kwalitatief beter te maken.

Wij maken op onze school gebruik van Snappet; dit is een adaptief digitaal onderwijsplatform, dat elk kind uitdaagt om zich optimaal te ontwikkelen. Kinderen werken op Snappet chromebooks. Snappet wordt ingezet voor bepaalde opdrachten bij rekenen, spelling, taal, begrijpend- en technisch lezen, automatiseren, woordenschat, burgerschap en studievoordigheden. Altijd in een goede balans met het schrijven.

ICT is geïntegreerd in ons onderwijs, we gebruiken o.a. het internet als informatiebron (werkstukken e.d.), gebruiken filmpjes tijdens instructiemomenten, maar ook apps of educatieve programma's als aanvulling van het lesaanbod. In alle units zijn er digiborden om ondersteunend te zijn aan ons onderwijs.

De moestuin

Bij onze school hoort een echte moestuin, die wordt verzorgd door de kinderen van groep 6. Onder begeleiding van een moestuincoach leren zij zaaien, wieden, oogsten en zorgen voor de planten. Zo doen ze kennis en ervaring op met natuur, duurzaamheid en gezonde voeding. De oogst wordt gedeeld met de school of gebruikt in de klas. De moestuin is een leerzame en betekenisvolle plek midden in onze schoolomgeving.

Kinderboekenweek

Van 30 september t/m 11 oktober doen wij ook weer mee met de kinderboekenweek. Het thema dit jaar is 'Spot aan'. Dit is een thema dat we schoolbreed oppakken, daarbij zal in elke unit er ook voldoende tijd aan worden besteed.

Excursies

Ons onderwijs wordt verrijkt met praktijksituaties via excursies of gastlessen op school. De natuur- en milieueducatiedienst (NME) biedt ons regelmatig excursies of workshops aan omtrent het aanbod Natuur en Milieueducatie. Wanneer u als ouder hier goede ideeën over heeft of bijvoorbeeld een beroep heeft wat interessant kan zijn en een aanvulling is op ons aanbod houden wij ons aanbevolen.

Naschoolse activiteiten-Bloei

In het schooljaar 2022-2023 is het initiatief van gemeente Schouwen-Duiveland opgestart. Zij organiseren diverse naschoolse activiteiten die niet alleen leuk om te doen, ze zijn ook nog eens goed voor de ontwikkeling van kinderen en jongeren. Ze ontdekken talenten. Het voorkomt dat jongeren gaan 'hangen' en zich vervelen.

Daarnaast is het de wens om meer gelijke kansen voor iedereen te creëren. Door de activiteiten voor een laag bedrag aan te bieden, hopen zij dat alle kinderen en jongeren kunnen meedoen met BLOEI! Om de kans te vergroten dat veel kinderen en jongeren deelnemen aan BLOEI! bieden zij de activiteiten zo verspreid mogelijk aan over de verschillende kernen op Schouwen-Duiveland. Onze school is blij met dit initiatief en promoot deze activiteiten. Via Parro (ons communicatiemiddel binnen de school) houden we u op de hoogte. Meer info is altijd te vinden op www.bloeid.nl



Algemene informatie

Kennismaking

Voor het eerst naar school; dat is spannend voor kind én ouders. Wij vinden het belangrijk dat uw kind zich snel thuis voelt bij ons op school. De juiste aandacht en ondersteuning begint bij de aanmelding.

Heeft u interesse in onze school? We nodigen u dan graag uit voor een kennismaking op onze school. Tijdens deze kennismaking neemt de directeur de informatie over het kind met de ouders/verzorgers door. De school wordt bekeken en er wordt kennis gemaakt met de betreffende groep kinderen en met de leerkrachten.

Is een kind 3 jaar en 10 maanden, dan mag het maximaal vijf momenten op school komen wennen. Dit gebeurt in overleg met de leerkracht van de onderbouwunit en met de ouders/verzorgers van de desbetreffende leerling. Wanneer uw kind reeds bij de peutergroep is, zal het ook wennen tijdens de gezamenlijke momenten die worden gecreëerd om de overstap zo geleidelijk mogelijk te laten gaan.

Wanneer uw kind in een andere groep instroomt worden bij inschrijving afspraken gemaakt om de overstap op een fijne manier te laten verlopen. Het inschrijfformulier vindt u op de website of kunt u vragen aan de locatieleider of directeur.

Wanneer mag mijn kind naar de basisschool?

U kunt uw kind aanmelden voor de basisschool als het 3 jaar is. Vanaf 3 jaar en 10 maanden mag uw kind komen wennen op onze school. Dat mag maximaal 5 momenten. U spreekt dit af bij aanmelding met de leerkrachten van de onderbouwunit.

Als uw kind 4 jaar is, mag het starten op onze school. Het kind mag desgewenst meteen op de verjaardag naar school. We spreken dit graag met u af.

Kinderen in Nederland moeten vanaf 5 jaar verplicht naar school. Deze leerplicht begint op de 1e dag van de nieuwe maand, nadat het kind 5 jaar is geworden.

Schooltijden en continuurooster

Onze school heeft een continuurooster. Dat betekent dat de school iedere dag om 8:30 uur begint en om 14:00 uur weer uitgaat. Tussen 12:00 uur en 12:30 uur lunchen de kinderen in de klas en gaan buiten spelen.



Starten van de schooldag

Het continuurooster brengt geen kosten mee voor ouders/verzorgers. Om de lessen op tijd te kunnen starten, zijn de deuren van de school open vanaf 8:20 uur, dan gaat ook de eerste bel. Alle kinderen mogen vanaf deze tijd naar binnen. Afscheid nemen van de kinderen doen we op het plein, we merken dat dit fijn en rustig verloopt. Natuurlijk bent u van harte welkom om een keer met uw kind mee naar binnen te gaan en te zien waar uw kind mee bezig is. We bieden hier ook gedurende het jaar verschillende momenten voor. Bij het gaan van de tweede bel (om 8:25 uur) verwachten we dat alle kinderen naar binnen gaan. Zo kunnen we starten met de lessen om 8:30 uur. In de units wordt er gestart met een inloop. De kinderen kunnen alvast starten met hun taak zodra zij binnen zijn.

Peuteropvang

Aan onze school is een buitenschoolse opvang (BSO) en Peuteropvang verbonden, dit wordt geregeld door KIBEO. Er is nauw contact tussen de medewerkers van Kibeo en de school. De peutergroep van Kibeo wordt gedurende het jaar ook betrokken bij activiteiten die plaatsvinden op school. Een voorbeeld hiervan is het schoolontbijt en sinterklaasviering. Voor de peuters die vanuit de peutergroep doorstromen naar onze onderbouw hebben wij een nauwe samenwerking omtrent wennen en meedoen in de onderbouwunit. We willen graag een doorgaande lijn creëren voor kinderen. We merken dat de stap van de peutergroep naar onze onderbouwunit daardoor klein is, de kinderen zijn al bekend met de school, de ruimten waarin we werken en spelen, maar ook met de juffen en meesters van de school.

De openingstijden:

Peuteropvang
Maandag t/m vrijdag van 7.30 uur tot 18.30 uur

BSO
Maandag t/m vrijdag
Voorschoolse opvang vanaf 7.00 uur
Naschoolse opvang tot 18.30 uur

Contactgegevens van Kibeo:

Scheldestraat 9
4301 VA, Zierikzee
Telefoon: 06 57 55 26 15

www.kibeo.nl/vestigingen/kibeo-scheldestraat-9-zierikzee

Peutergroep: pg2scheldestraat@kibeo.nl
BSO: bs02scheldestraat@kibeo.nl

Voor- en naschoolse opvang

Bij ons is er voor je kind veel te zien, beleven en ontdekken. Samen met vriendjes buitenspelen in de tuin. Binnen zijn er leuke speelhoeken en kan je zoon of dochter lekker knutselen, enorm leuk maar ook goed voor de fijne motoriek! Bij Kibeo is geen dag hetzelfde! Ben je benieuwd waar je kind straks misschien eet, speelt en vriendjes maakt? Maak een afspraak voor een rondleiding. We maken graag kennis met je!



kibeo

Professioneel personeel

Schoolbestuur

Onze school is een van de 11 scholen van stichting Obase. Obase is de stichting voor openbaar basis- en speciaal basisonderwijs op het Zeeuwse eiland Schouwen-Duiveland.

Stichting Obase
Industrieweg 32, 4301 RS Zierikzee
Telefoon: 0111 418888
Website: www.obase.nl

Directeur-bestuurder: Dhr. E. de Keijzer

Directie obs ‘t Kofschip

Anique Volkeri - directeur, Jerney Alsemgeest - locatieleider en Nadine Hofland-Stouten - kwaliteitscoördinator. Zij vormen samen de directie.

Team ‘t Kofschip

Elke leerling groeit met goede begeleiding en ondersteuning van school. Ons team bestaat uit leraren, onderwijsassistenten en andere professionals. In elke unit zorgen we voor een fijne leeromgeving waarin kinderen zo goed mogelijk ontwikkelen. Op sociaal emotioneel vlak, op gebied van kennis en creativiteit en op leer- werkhouding. Dit doen we met een enthousiast team professionals. We hebben onderwijs-assistenten die onze leerkrachten bijstaan in de units.

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Onderbouwunit	Juf Judith Juf Destiny	Juf Judith Juf Destiny	Juf Destiny Juf Roos	Juf Jerney Juf Roos	Juf Jerney Juf Roos
Middenbouwunit (groep 3/4/5)	Juf Stephanie Juf Britt Juf Ilze	Juf Stephanie Juf Miranda Juf Ilze	Juf Stephanie Juf Britt Juf Ilze	Juf Stephanie Juf Britt Juf Ilze	Juf Miranda Juf Britt
Bovenbouwunit (groep 6/7/8)	Juf Petra Meester Karl Juf Edith	Juf Petra Meester Karl Juf Edith	Juf Petra Meester Karl Juf Edith	Juf Petra Meester Karl Juf Edith	Juf Stephanie Meester Karl Juf Edith
Directie en kwaliteit	Juf Jerney	Juf Jerney Juf Anique	Juf Jerney Juf Anique	Juf Nadine	Juf Nadine

• Juf Anique is ook directeur van de Schoener, dus zal zij op maandag om de week of op donderdag afwezig zijn.

Onze school binnen een schoolverbinding

Binnen Obase werken we op de meeste locaties met zogenoemde schoolverbindingen: 2 scholen onder leiding van één directeur. Door deze samenwerking kunnen scholen gebruik maken van elkaars kennis en ervaring. We zorgen voor een stevige organisatie met aandacht voor onderwijs én ontwikkeling. Voor onze school betekent dit dat we samenwerken met OBS de Schoener te Brouwershaven, onder leiding van Anique Volkeri. Op onze locatie zijn Jerney Alsemgeest (locatieleider) en Nadine Hofland-Stouten (kwaliteitscoördinator). Zij ondersteunen ons team op het gebied van onderwijskwaliteit en zijn ook het aanspreekpunt voor de dagelijkse gang van zaken.

We blijven de school die we zijn, met onze eigen identiteit, sfeer, werkwijze en aandacht voor elk kind.

Unitindeling

In onderstaande overzicht staat de unitindeling voor dit schooljaar. We hebben, binnen de middelen die we hebben, een verdeling gemaakt waarbij we zo goed mogelijk kunnen afstemmen op alle kinderen. Naast de aantallen per groep, kijken we daarbij ook naar de onderwijsbehoeften die de leerlingen hebben en de expertise van de leerkrachten. Naast onderstaande vaste bezetting van de groepen kunnen we gebruik maken van veel manieren van (extra) ondersteuning in de groepen. Bijvoorbeeld door onderwijsassistenten juf Edith en juf Ilze.

• Op moment van het schrijven van de schoolgids is het plaatsen van stagiaires nog niet helemaal rond. Deze worden later nog toegevoegd. Zij zullen zich voorstellen in het Kraaiennest die met de herfstvakantie uitkomt.



Nascholing van leerkrachten

Ons team leert leerlingen om hun talenten te ontwikkelen. Wil je een ander laten groeien, dan moet je ook zelf openstaan voor groei en ontwikkeling. Daarom creëren we binnen ons team ruimte voor scholing en deskundigheidsbevordering. Zo blijft iedereen scherp en goed op de hoogte van ontwikkelingen op maatschappelijk, pedagogisch en onderwijskundig gebied. Dat komt weer ten goede aan de leerlingen. Medewerkers volgen trainingen als team of individueel. Voor komend schooljaar zijn er diverse teamleden die een training/opleiding gaan volgen buiten onze school, opleiding jonge kind, kanjer-training, BHV training.

Stagiaires

Het onderwijs draagt ook zorg voor de praktische opleiding van toekomstige leraren en andere professionals. Daarom geven we de PABO (Pedagogische Academie voor Basis Onderwijs) en het Scalda College de mogelijkheid stagiaires bij ons te plaatsen. Stages verlopen volgens de planning van de opleidingsschool, maar vallen onder de verantwoording van ‘t Kofschip. We verwelkomen de stagiaires graag op onze school en bieden de mogelijkheid om het geleerde te oefenen in de praktijk. De leerkracht is mentor van de stagiaires. Juf Anouk de Vlieger is bij ons in de onderbouwunit en zij loopt bij ons haar afstudeerstage.

Bij afwezigheid van leerkrachten

Wanneer er bijvoorbeeld een leerkracht ziek is, proberen we dit altijd zo goed mogelijk op te lossen. Wij zoeken een leerkracht in onze zogeheten vervangerspoo. Soms is (kortdurende) opvang mogelijk binnen de unit, met hulp van een onderwijs-assistente of stagiaire. Afgelopen jaar zijn we een aantal keer geconfronteerd met het feit dat er geen vervangende leerkracht was voor iemand die ziek was, vooralsnog hebben we dit altijd kunnen opvangen. Maar ondanks dat, zullen we helaas nu en in de toekomst geconfronteerd worden met het feit dat er geen invaller is voor een afwezige leerkracht. Wanneer dit zich voordoet volgen wij het "protocol vervanging bij ziekte".

Leerkracht in opleiding

De leerkracht in opleiding is een student uit het vierde (laatste) leerjaar van de PABO. Deze is zo ver gevorderd in de studie dat zij/hij zelfstandig een groep mag lesgeven, zij het onder het toezicht oog van de groepsleerkracht. Als leerlingen van de PABO een LIO-stage willen lopen, moeten zij wel solliciteren via een brief en een heus sollicitatiegesprek.



Ouders en school: Samenwerking

We zijn een open, toegankelijke en herkenbare school. Onze school ligt tussen de binnenstad en 2 grote nieuwbouwwijken, Poortambacht en de Waterwijk in. We zoeken verbinding met de wereld om ons heen en zeker met u als ouder. Alleen samen met u kunnen we van de ontwikkeling van uw kind en ons onderwijs een succes maken. We nodigen alle ouders van harte uit om met ons mee te denken en praten. Openheid en direct aanspreken vinden we ontzettend belangrijk. Uw betrokkenheid is onmisbaar. Samen zorgen we voor een geslaagde schooltijd en goede ontwikkeling van uw kind. U kunt op verschillende manier meedenken en meedoen.

Gesprekken

We werken vanuit het motto: 'We voeden samen op'. Vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid zorgen we dat de kinderen een fijne en leerzame tijd hebben. Wij vinden het belangrijk dat er regelmatig contact is met de ouders/verzorgers van onze leerlingen. Dit geeft de mogelijkheid om inzicht te krijgen in de achtergrond van de leerlingen. Het geeft tevens de mogelijkheid ideeën omtrent opvoeding en onderwijs op elkaar af te stemmen. Er vinden regelmatig ontwikkelgesprekken plaats aan de hand van het portfolio; liefst met kind, ouder(s)/verzorger(s) en leerkracht(en). De frequentie van deze gesprekken wordt in overleg bepaald. In het begin van het schooljaar zullen we de leerling en ouders/verzorgers uitnodigen voor een 'kind- en oudervertelgesprek'. Voor de schoolverlaters zal in februari een schooladviesgesprek gepland worden.

Parro

Goed communiceren vinden we van belang op onze school. Wij doen daar onze uiterste best voor. We houden onze ouder(s)/verzorger(s) via de Parro app op de hoogte over zaken die in de groep spelen, bijvoorbeeld een uitstapje, het thema waar we mee bezig zijn, een spreekbeurt van uw kind, enz. Daarnaast wordt deze app ook gebruikt om zaken die voor de hele school gelden ook aan u kenbaar te maken. Deze uitwisseling van gegevens is getoetst aan de regels van de AVG. Tevens is dit een communicatie middel met de groepsleerkracht van uw kind.

Onder schooltijd zijn wij er voor de kinderen en worden berichten in Parro mogelijk niet gelezen. Wilt u toch iets melden dan kunt u de school het best telefonisch bereiken via 0111-412410.

Kraaiennest (schoolkrant)

Voor elke vakantie ontvangen kinderen en ouders/verzorgers onze schoolkrant: het Kraaiennest. Deze verschijnt op papier of via de Parro-app en houdt iedereen op de hoogte van belangrijke informatie én de leuke dingen die op school gebeuren. De schoolkrant laat zien wat er speelt in de groepen en bij activiteiten. Kinderen leveren zelf bijdragen, bijvoorbeeld in de vorm van verslagen, interviews of tekeningen. Zo is het Kraaiennest een gezamenlijke én vrolijke terugblik op de schoolperiode.

Website

U vindt hier actuele informatie over onze school, onze werkwijze en de activiteiten die we organiseren.

De inhoud van de website wordt regelmatig bijgewerkt, zodat u altijd op de hoogte bent van het laatste nieuws. Voor bredere, algemene informatie over het bestuur kunt u ook terecht op de website van Obase. www.tkofschip.obase.nl / www.obase.nl

Social media

Het verslag van actuele gebeurtenissen dat goed de sfeer van het moment weergeeft, willen we soms graag snel met u delen. U bent zo soms enkele minuten later op de hoogte en kunt meegenieten. Bij de inzet van Facebook en Instagram letten we uiteraard zorgvuldig op de regels in het foto- en videoprotocol.

De medezeggenschapsraad

Iedere school heeft een medezeggenschapsraad (MR). Deze MR bestaat uit twee delen:

- De oudergeleding, bestaande uit drie ouders/verzorgers, die zijn gekozen door de ouders van de school.
- De personeelsgeleding, bestaande uit drie personeelsleden, gekozen door het voltallige team. De MR kiest uit haar midden een voorzitter en secretaris. De MR-leden nemen zitting in de MR voor een periode van twee jaar, welke verlengd kan worden.

Taken en bevoegdheden

De MR behandelt alle onderwerpen, die de school aangaan volgens een medezeggenschapsreglement, waarin staat aangegeven op welke wijze de afzonderlijke geledingen inspraak hebben. Onderwerpen die dit jaar aan de orde zijn geweest zijn bijvoorbeeld: evaluatie en jaarplan, het schoolplein, onderzoek onderwijsinspectie, verkeerssituatie rondom de school en formatie en geldstromen binnen de school. De MR heeft inspraak door middel van instemmingsrecht of adviesrecht. Het eerste moet het bestuur overnemen, het tweede kan en mag het bestuur naast zich neerleggen.

Openbaarheid

Het medezeggenschapsreglement ligt ter inzage bij de secretaris van de MR. De vergaderingen zijn openbaar. De notulen zijn opvraagbaar bij de voorzitter van de MR of directeur.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Omdat de scholen van de Stichting Obase onder één bestuur vallen is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR), die zich bezighoudt met bovenschoolse aangelegenheden. De GMR-leden hoeven geen lid te zijn van een MR, maar worden wel gekozen door MR-leden. Deze GMR komt vijf á zes maal per jaar bij elkaar. Informatie over de GMR is op te vragen bij onze eigen MR.

Unitouders

Op onze school werken we met unitouders. Zij helpen de leerkrachten bij diverse activiteiten binnen de unit, maar ook bij activiteiten op school. De unitouder(s) helpt mee bij de voorbereidingen van activiteiten. De unitouder houdt indien nodig de andere ouders/verzorgers op de hoogte van activiteiten en benadert deze als er meer ondersteuning nodig is.

Studiedagen: 22-09-2026, 26-11-2026, 03-02-2027, 08-04-2027 (studiemiddag vanaf 12:00 uur), 31-05-2027, 02-07-2027.
In het geval een extra studie(mid)dag wordt gepland zal dit, uiteraard, tijdig gecommuniceerd worden via Parro.

Juiste ondersteuning voor ieder kind

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in onze school

Gedurende de gehele schoolloopbaan worden uw kinderen intensief gevolgd in hun ontwikkeling. Ons onderwijs is er op gericht dat kinderen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Dit doen we door het leerstofaanbod goed aan te laten sluiten en goed te kijken naar de onderwijsbehoefte van de leerling. De leerkracht heeft hierin een belangrijke rol en heeft inzicht hoe de kinderen zich ontwikkelen op de verschillende leerstofgebieden. Ook volgt de leerkracht de inzet, de belangstelling en het plezier van de kinderen bij alles wat ze doen.

We maken gebruik van diverse bronnen om vast te stellen of de ontwikkeling naar verwachting verloopt. Uiteraard is dit vooral het werken met de kinderen zelf en de bijhorende coach- en ontwikkelgesprekken.

Daarnaast kijken we ook goed naar de rapportage vanuit Snappet en eventuele toets resultaten. De school hanteert het programma Kanvas in groep 3 t/m 8 en IEP hart en handen voor het volgen en analyseren van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Het instrument verhoogt daarmee het inzicht in de ontwikkeling van leerlingen op dit terrein en biedt leerkrachten de mogelijkheid om de samenhang met het verloop van onderwijs- en leerprocessen in kaart te brengen.

De leerlingen van groep 1 en 2 volgen we met het leerlingvolgsysteem 'Digikeuzebord'. Dit systeem omvat zowel de cognitieve als sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling.

Daarnaast gebruiken we vanaf groep 2 het Protocol Leesproblemen en Dyslexie als leidraad om vorderingen van kinderen in het leesproces nauwkeurig te volgen. Het protocol biedt signaleringstoetsen, maar ook handvatten voor de invulling van de extra begeleiding van kinderen met leesproblemen. Op het gebied van rekenen-wiskunde betreft dit het Protocol Ernstige Reken-Wiskunde problemen en Dyscalculie.



Samenwerkingsverband Kind op 1

Op 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs (www.passendonderwijs.nl) ingevoerd.

Obs 't Kofschip is een school waar de zogenaamde 'basis-ondersteuning' wordt gegeven aan de leerlingen. De basis-ondersteuning is de ondersteuning waarvan is afgesproken dat elke school in het samenwerkingsverband deze ondersteuning zelfstandig kan bieden: de ondersteuning die voor alle leerlingen beschikbaar is op alle scholen.

Het samenwerkingsverband stelde de basisondersteuning vast op basis van de schoolondersteuningsprofielen van de scholen. De beschrijving van de basisondersteuning bestaat uit 10 standaarden en een overzicht van onderwijsbehoefte waarvan we verwachten dat scholen daaraan zelfstandig tegemoet kunnen komen.

Deze basisondersteuning vormt het fundament van ons onderwijs. Hoe wij hier op onze school invulling aan geven staat beschreven in onze notitie Ondersteuningsstructuur. Deze is op te vragen bij de directie of de kwaliteitscoördinator van onze school.

Wanneer scholen begeleiding nodig hebben binnen de basisondersteuning bekostigen ze dat uit eigen middelen. Elke school krijgt ook middelen van het samenwerkingsverband om te werken aan de basisondersteuning.

Wanneer de onderwijsbehoefte van de leerling de mogelijkheden van de school overstijgt, dan kan een beroep gedaan worden op het samenwerkingsverband. Vooraf aan het ingaan van deze procedure is er altijd contact met de ouder(s)/verzorger(s). Kind op 1 bepaalt of de aanvraag inderdaad de basisondersteuning overstijgt.

De procedure om dergelijke hulp aan te vragen in het kader van passend onderwijs (arrangementen voor leerlingen) is als volgt:

1. Er wordt contact opgenomen met de trajectbegeleider
2. Er wordt een gesprek gepland met alle betrokkenen: het kind, de ouders, de leerkracht, anderen van de school, eventuele mensen vanuit de jeugdhulp
3. Samen bepaalt men de onderwijsbehoefte van het kind en de ondersteuningsbehoefte van de school
4. De trajectbegeleider maakt hiervan een verslag, de zorgcoördinator documenteert dit en stuurt de aanvraag samen met gegevens uit het leerlingvolgsysteem naar Loket 3
5. In het Loket wordt de aanvraag gewogen: valt het inderdaad onder de extra ondersteuning?
6. Het arrangement (aanbod) wordt bepaald en er wordt afgesproken wie het gaat uitvoeren
7. Binnen 8 werkweken gaat het arrangement van start

De contactgegevens van Kind op 1:
E-mail: info@swvkindop1.nl
Telefoon: 0113 228887

Hoogbegaafdheid

We besteden ook aandacht aan leerlingen die heel goed kunnen leren. Deze groep leerlingen vindt niet altijd voldoende uitdaging in het normale lesprogramma, waarin voor hen teveel herhalings- en oefenstof wordt aangeboden. De verrijkingsopdrachten komen niet altijd tegemoet aan de specifieke leerbehoefte van deze groep leerlingen, daarom is het belangrijk dat we de leerstof aanpassen. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders/verzorgers. Hiervoor heeft de school een protocol (hoog)begaafdheid ontwikkeld.



Organisatie van de zorg

In het begeleiden van onze leerlingen werken we volgens een stappenplan:

Stap 1: signaleren

Signaleren van problemen gebeurt meestal door de leerkrachten zelf. Ook komt het voor dat er gesignaleerd wordt door de kwaliteitscoördinator of ouders.

Signaleren gebeurt door observaties en het verzamelen van gegevens. Dit kan, onder andere, met behulp van CITO/IEP Toetsen/ParnasSys leerlingvolgsysteem, Kanvas, Digikeuzebord, observaties en toetsen die bij de methodes horen.

Stap 2: analyseren

De gegevens die bij de signalering naar voren zijn gekomen worden geanalyseerd. Gekeken wordt waar de problemen precies zitten en mogelijkwerijs hoe ze zijn ontstaan. Indien nodig wordt het probleem van de leerling nader bekeken door middel van extra onderzoek. Dit onderzoek kan bestaan uit een gesprek met de leerling, een foutenanalyse, een observatie of een extra test.

Stap 3: oplossingen voorbereiden

De analyse resulteert in het vaststellen van een handelingsplan. Hierbij gaat het meestal om een handelingsplan, waarin mogelijke oplossingen voor het probleem duidelijk zijn omschreven. Wanneer het plan afwijkt van het normale programma, worden de ouders hierover ingelicht.

Stap 4: oplossingen toepassen

Het opgezette plan wordt vervolgens uitgevoerd gedurende een van te voren afgesproken periode. De leerkracht stelt de kwaliteitscoördinator op de hoogte van elk handelingsplan.

Stap 5: evalueren

Tot slot wordt er bekeken of het werken met het handelingsplan ook het gewenste resultaat heeft opgeleverd. Meestal gebeurt dit door bij de leerling opnieuw een toets af te nemen. Bij een positief resultaat wordt het handelingsplan afgesloten.

Als er ondanks deze extra hulp geen vooruitgang is in het leer en/of ontwikkelingsproces wordt er opnieuw naar het kind gekeken. Dit kan door een leerling in te brengen bij een leerlingbespreking en/of te bespreken met de kwaliteitscoördinator.

Er wordt samen met de zorg coördinator gekeken welke hulp voor het kind het beste is. Naar aanleiding van de resultaten van de analyse wordt volgens bovenstaand stappenplan een uitgebreid handelingsplan gemaakt. Afhankelijk van de uitkomst wordt de hulp afgerond of voortgezet. Als blijkt dat de geboden extra begeleiding niet het gewenste resultaat oplevert, gaan we over tot het inroepen van externe hulp (via Kind op 1).

Ontwikkelingsperspectief

Het ontwikkelperspectief (OP) is een voorspelling van de ontwikkeling en het toekomstig niveau van de leerling: “Wat is het niveau van leren, als een leerling onze school verlaat? Naar welk type school zal de leerling gaan?”. Het OP voorspellen we op grond van de IQ-gegevens, de didactische gegevens en de sterke en belemmerende factoren die we bij de leerling zien.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen mee kunnen denken over wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school. Daarom betrekken we hen op verschillende manieren bij het vormgeven van onze basisondersteuning. Dit gebeurt via kindgesprekken en de leerlingenraad. Hun inbreng wordt meegenomen bij het vormgeven van onze basisondersteuning zodat onze basisondersteuning aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van leerlingen.

Daarnaast betrekken wij leerlingen en ouders bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP), het is belangrijk dat hierin de stem van de leerling en ouder wordt gehoord. Het hoorrecht betekent dat onze school het gesprek aangaat met de leerling over verschillende onderdelen van het OPP, op een manier die aansluit bij diens leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden. Het doel van dit gesprek is om samen stil te staan bij de ontwikkeling van de leerling als geheel, en van daaruit in samenspraak tot passende ondersteuning te komen. Zo krijgt het OPP niet alleen vorm voor de leerling, maar betekenis doordat de leerling en ouders actief worden betrokken bij de keuzes die gemaakt worden.

Kwaliteitsteam Obase

De beleidsmedewerkers Onderwijs zijn namens het bestuur verantwoordelijk voor het zicht op onderwijskwaliteit van de scholen. Zij zijn verbonden aan alle scholen van Obase en werken samen met de bestuurder, directies en kwaliteitscoördinator van de scholen. Zij ondersteunen de school-directeur en kwaliteitscoördinator bij het bewaken van de basiskwaliteit en monitoren, ondersteunen, adviseren bij schoolontwikkeling.

Zorg voor het jonge kind

Om goed zicht te houden op de ontwikkeling van onze jongste leerlingen hanteren we de ontwikkelingsaspecten vanuit de kerndoelen. We gebruiken hiervoor een leerlingvolgsysteem, namelijk het ‘Digikeuzebord’. Dit leerlingvolgsysteem omvat

zowel de cognitieve als sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling. Wij volgen hiermee onze kinderen en passen het aanbod in de groep binnen het geboden thema hierop aan. Wij bespreken tijdens de ontwikkelgesprekken de ontwikkeling zoals wij die volgen met de ouders.

Daarnaast gebruiken we vanaf groep 2 het Protocol Leesproblemen en Dyslexie als leidraad om vorderingen van kinderen in het leesproces nauwkeurig te volgen. Het protocol biedt signaleringstoetsen, maar ook handvatten voor de invulling van de extra begeleiding van kinderen met leesproblemen. Op het gebied van rekenen-wiskunde betreft dit het Protocol Ernstige Reken-Wiskundeproblemen en Dyscalculie.

Kinderen bij wie de ontwikkeling niet vanzelfsprekend verloopt, stimuleren we met extra activiteiten. Vroegtijdige signalering van mogelijke stagnatie in de ontwikkeling kan problemen in het vervolgetraject voorkomen of beperken.

De overgang naar het voortgezet onderwijs

Na 8 jaar basisonderwijs weten de leerkrachten vrij duidelijk wat de mogelijkheden voor de leerling in het voortgezet onderwijs zullen zijn. Ook de ouders/verzorgers en de leerling zelf hebben daar inspraak in.

Om de kinderen een idee te geven wat er zoal mogelijk is, worden diverse mogelijkheden met hen besproken. Ook kunnen zij een dagdeel te gast zijn op diverse scholen voor voortgezet onderwijs en kunnen open dagen worden bezocht.

Het vervolgonderwijs heeft grote organisatorische veranderingen ondergaan. Afgelopen jaren verdwenen o.a. de MAVO en LTS voor het VMBO. Maar ondertussen is de MAVO weer terug als naam/opleiding. De huidige gebruikte namen binnen het voortgezet onderwijs vindt u hierna.

VMBO/MAVO onder te verdelen in;
-Basisberoepsgerichte leerweg (VMBO- B)
-Kaderberoepsgerichte leerweg (VMBO- Kader)
-Gemengd Theoretische leerweg (VMBO- GT)
-Theoretische leerweg (VMBO- T), ook weer MAVO genoemd

HAVO
VWO
VWO +
TTO (Tweetalig onderwijs)

Procedure advisering voortgezet onderwijs

Eind groep 7 ontvangen de leerlingen het voorlopig schooladvies. De afgelopen jaren hebben we gegevens verzameld; de cognitieve vaardigheden (hoofd), maar ook sociaal-emotionele vaardigheden en leeraanpak (hart) en het creatief vermogen (handen). Gezamenlijk vormen deze onderdelen een compleet beeld van de leerling dat dient als ondersteuning en onderbouwing bij het opstellen van een schooladvies. U wordt door school uitgenodigd voor een gesprek samen met uw kind.

Centraal in onze schooladvisering staat dat we naar het totale kind kijken. Hierbij houden we rekening met, onder andere, de volgende kenmerken:

- Behaalde resultaten
- Leercapaciteiten
- Motivatie
- Creativiteit, inzet, interesse en zelfstandigheid

In oktober/november houden voortgezet onderwijs scholen informatie avonden voor ouders van leerlingen in groep 8.

In november nemen wij de laatste IEP toetsen af volgens het leerlingvolgsysteem.

In januari/februari zijn er open dagen op het voortgezet onderwijs. Hier kunt u heen gaan met uw kind, om samen een indruk op te doen van de verschillende scholen. De bovenbouw bezoekt ieder jaar het Pieter Zeeman Lyceum ter oriëntatie.
Op 26 en 27 januari nemen we de doorstroomtoets (voormalig eindtoets) af bij de leerlingen. Uiterlijk half maart ontvangen de basisscholen hier de uitslag van. Mocht de uitslag significant hoger uitvallen dan het advies, kan overwogen worden om het advies aan te passen. Hieruit volgt het definitief advies.

Tussen 25 maart en 31 maart moeten de leerlingen worden aangemeld worden voor het voortgezet onderwijs. Dit wordt gedaan door de ouders en niet door de school.

In juni zijn de kennismakingsmiddagen van de diverse scholen. De kinderen ontmoeten hun nieuwe klasgenoten en mentor en worden van de eerste informatie voorzien. Vaak is er ook een ouderavond voor ouders.

Rapportage aan de volgende school

Voor kinderen die van school wisselen door bijvoorbeeld een verhuizing of doorstroming naar het voortgezet onderwijs, wordt een overdrachtdossier opgesteld. Hierin staan de schoolgegevens, bijzonderheden en resultaten van het kind. Het versturen van deze gegevens geschiedt inmiddels grotendeels digitaal.

Onderwijskundig rapport Voortgezet Onderwijs

De leerkracht van de bovenbouw zorgt voor overdracht van de nodige gegevens naar het voortgezet onderwijs, dit bevat informatie over (onder andere) toetsresultaten, werkhouding en algemene kindkenmerken.

Over de indeling en plaatsing van leerlingen in de diverse brugklassen ontvangen de ouders en de basisschool bericht van de VO school. Indien er aanleiding voor is, volgt nader overleg. Voor kinderen die naar het speciaal onderwijs worden doorverwezen bestaat een aparte procedure, die beschreven staat in het ondersteuningsplan.

Kwaliteit en verbetering van het onderwijs

Om tot een goede kwaliteit van onderwijs te komen is het belangrijk om na te gaan wat de resultaten zijn van ons onderwijs: geven wij goed onderwijs en behalen de kinderen resultaten naar verwachting?

- Het doel is:
- Zicht te krijgen op de kwaliteit
 - Goede kwaliteit te behouden
 - Wat minder goed is te verbeteren

- Hiervoor gebruiken we:
- De ervaringen van het dagelijks werken
 - De leerresultaten
 - Het tevredenheidsonderzoek
 - Het inspectiebezoek
 - Het Obase Kwaliteitszorgsysteem

Deze gegevens worden geanalyseerd en geëvalueerd. Naar aanleiding hiervan wordt bepaald wat er op onderwijskundig gebied kan worden verbeterd. Elk jaar stellen we speerpunten op om aan de ontwikkeling van ons onderwijs te werken.

Speerpunten schooljaar 2026-2027

- Doel: Het taal/lees/spellingsonderwijs
- Er is een samenhangend en doelgericht curriculum voor alle taalvaardigheden.
 - Het aanbod is afgestemd op de leerlingpopulatie.
 - Er is een doorgaande lijn van woordenschatontwikkeling van groep 1 t/m 8.

- Doel: Hoe werken we als team samen om onszelf en de kwaliteit van ons onderwijs professioneel te verbeteren?
- Effectieve overleggen in de school voortzetten.
 - Het geven van feedback op lesbezoeken bij elkaar (teamleren).
 - Gezamenlijk eigenaar zijn van gemaakte afspraken in ons borgingsdocument.

- Doel: Voortzetten van het werken met een onderwijsmodel
- Leerkrachten passen EDI bewust, flexibel en doelgericht toe in alle groepen.
 - Binnen het model wordt zichtbaar gedifferentieerd naar instructiebehoefte.
 - Actieve rol en betrokkenheid van kinderen toepassen bij alle vakgebieden.
 - Lesbezoeken voortzetten en reflecteren op de lessen.

Resultaten 2025/2026			
Signaleringswaarde inspectie 1F niveau	Behaald door onze school op 1F niveau	Signaleringswaarde inspectie 1S/2F niveau	Behaald door onze school op 1S/2F niveau
85	99,3	43,5	63,1

Resultaten eind groep 8

IEP Doorstroomtoetsleder schooljaar maken de leerlingen van groep 8 de Doorstroomtoets. Deze toets laat zien wat zij in de afgelopen jaren hebben geleerd op het gebied van begrijpend lezen, taal (waaronder spelling) en rekenen. De uitslag geeft een onafhankelijk beeld van het niveau van de leerling en sluit meestal goed aan bij het schooladvies voor het voortgezet onderwijs.

Naast de toetsresultaten kijken we ook naar de ontwikkeling over meerdere jaren. Hiervoor gebruiken we zogenoemde referentieniveaus:

- Niveau 1F is de basisleerstof die we belangrijk vinden voor alle leerlingen. Dit sluit aan bij praktische leerwegen in het voortgezet onderwijs, zoals vmbo basis en kader.
- Niveau 2F (taal) en 1S (rekenen) is bedoeld voor leerlingen die een theoretisch gerichte route volgen, zoals vmbo-gt, havo of vwo.

Een belangrijk gegeven hierbij is de signaleringswaarde. De signaleringswaarde is een soort signaalgrens die de Inspectie van het Onderwijs gebruikt om te kijken of scholen op bepaalde gebieden (zoals leerresultaten) goed genoeg presteren. Als een school boven de signaleringswaarde zit, is dat een teken dat het goed gaat.

Zit een school onder die waarde, dan is dat een seintje om beter te kijken of er iets aan de hand is en of er misschien hulp of extra aandacht nodig is.

Het landelijk gemiddelde ligt dit schooljaar voor 1F niveau op 95,2 en voor 1S/2F niveau 55,3. Wij zijn trots op het resultaat dat we samen met de kinderen hebben bereikt.

Zoals u in de onderstaande tabel kunt zien, liggen onze resultaten ook ruim boven deze signaleringswaarde.

Jaarlijkse uitvraag basisondersteuning

Op onze school vinden we de stem van de leerling belangrijk. Vanaf groep 1 worden leerlingen, passend bij hun leeftijd, betrokken bij de ondersteuning op school. Hun ervaringen en behoeften gebruiken we om ons ondersteuningsaanbod te evalueren en waar nodig aan te passen.

Jaarlijks vragen we leerlingen naar hun ervaringen met onder andere het leren, de duidelijkheid van regels, de uitleg van de leerkracht, feedback en de hulp die zij krijgen wanneer dat nodig is. In groep 1 t/m 5 gebeurt dit met een passende vragenlijst in de groep. In groep 6 t/m 8 gebruiken we hiervoor vragen uit de tevredenheidsvragenlijst voor leerlingen.

De uitkomsten zijn positief. In groep 1 t/m 5 beoordeelt gemiddeld 85% van de leerlingen de verschillende onderdelen met heel erg goed of erg goed. In groep 6 t/m 8 liggen de scores tussen de 90% en 95%. Deze resultaten laten zien dat leerlingen over het algemeen tevreden zijn over de ondersteuning en begeleiding die zij op onze school ontvangen.

Actie: Op basis van deze positieve resultaten zetten we onze huidige werkwijze en manier van handelen voort. We blijven de stem van de leerling jaarlijks ophalen en gebruiken deze uitkomsten om onze ondersteuning te blijven evalueren en waar nodig bij te stellen.

Actie: Op basis van deze positieve resultaten zetten we onze huidige werkwijze en manier van handelen voort. We blijven de stem van de leerling jaarlijks ophalen via de vragenlijsten en gebruiken deze uitkomsten om onze ondersteuning te blijven evalueren en waar nodig bij te stellen.

Daarnaast blijven we ook buiten de vragenlijsten actief met leerlingen in gesprek. Zo houden we zicht op hun ervaringen, behoeften en ideeën en zorgen we ervoor dat de stem van de leerling een blijvende plek heeft binnen onze ondersteuning en begeleiding.

Schooljaar	Pro	VMBO-B	VMBO-B/K	VMBO-T	VMBO-T / HAVO	HAVO	HAVO /VWO	VWO	Aantal leerlingen
2025-2026	0	0	1	1	3	2	3	3	13

Advies voortgezet onderwijs

Om de ononderbroken ontwikkeling van onze oudste leerlingen te waarborgen, stellen we het advies voor het voortgezet onderwijs zorgvuldig op. In groep 7 stellen we op basis van onze observaties en gegevens uit het leerlingvolgsysteem een voorlopig advies op, welke door de leerkrachten de bovenbouwunit met ouders en leerlingen wordt besproken aan het eind van groep 7.

In groep 8 onderbouwen we dit advies met observaties en gegevens uit het leerlingvolgsysteem en stellen we het voorlopig advies waar noodzakelijk bij. Dit definitieve advies wordt door de leerkracht besproken met ouders en leerlingen.

Leerlingen uit groep 8 worden zorgvuldig overgedragen aan het voortgezet onderwijs. Het leerlingvolgsysteem, inclusief het resultaat van de Centrale Eindtoets, wordt met de ontvangende school gedeeld en de observaties zijn onderdeel van de “warme overdracht”, het persoonlijk gesprek van de bovenbouwleerkracht met onder andere de brugklascoördinator van het voortgezet onderwijs. Het is daarnaast niet ongebruikelijk dat de ontvangende school ouders en leerling uitnodigt voor een persoonlijk kennismakingsgesprek.

Hieronder vindt u een overzicht van de uitstroom van groep 8 van het afgelopen jaar van onze school. Hierbij kan worden vermeld dat alle leerlingen naar Pieter Zeeman Lyceum in Zierikzee gaan.

School en veiligheid: Meldcode

Huiselijk geweld en/of kindermishandeling

Op school streven wij er elke dag naar dat kinderen zich veilig voelen. Wij voelen ons er ook verantwoordelijk voor dat kinderen een veilige thuissituatie hebben. Gelukkig is dit meestal het geval. Helaas telt dit niet voor alle kinderen. Om te zorgen voor veiligheid en de juiste hulp is het belangrijk dat signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling goed in beeld zijn bij mensen die dagelijks met kinderen werken. Ook onze school ziet dit natuurlijk als een opdracht, want ook onze kinderen kunnen te maken krijgen met huiselijk geweld en kindermishandeling.

Door de meldcode komen signalen en vermoedens van ernstig huiselijk geweld of kindermishandeling eerder en sneller in beeld. Samen met Veilig Thuis wordt gekeken hoe we zo snel mogelijk hulp in kunnen schakelen. Dit kan zowel door de school zelf als door Veilig Thuis ingezet worden.

Wanneer gebruiken wij de meldcode?

Als school doorlopen wij de stappen van de meldcode als wij vermoedens hebben van huiselijk geweld of kindermishandeling. Het gaat hierbij bijvoorbeeld om vermoedens van verbaal geweld, fysiek geweld, psychisch of seksueel geweld en vermoedens van verwaarlozing.

Hoe werkt de meldcode?

De school hanteert het 'Stappenplan verbeterde meldcode' (www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode). Met het gebruiken van de aangepaste Meldcode werken we samen met u als ouders en Veilig Thuis aan een betere aanpak van huiselijk geweld en kindermishandeling.

De meldcode

- Stap 1:

In kaart brengen van signalen van huiselijk geweld en/of kindermishandeling.
- Stap 2:

Overleg met de aandacht functionaris of intern begeleider binnen de school en/of directeur. Zo nodig wordt het meldpunt Veilig Thuis geraadpleegd.
- Stap 3:

Gesprek met de leerling en/of ouder(s).
- Stap 4:

Met behulp van een afwegingskader bepalen of er sprake is van acute of structurele onveiligheid. Bij twijfel raadplegen wij Veilig Thuis.
- Stap 5:

De school neemt een besluit. Bij acute of structurele onveiligheid: altijd melden bij Veilig Thuis. Daarnaast is zelf hulpverlenen of organiseren ook mogelijk.

Vanaf 1 januari 2019 zijn we, als school wettelijk verplicht om het afwegingskader van de meldcode te hanteren. Het verplichte gebruik van een meldcode staat in de Wet verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.



Praktische informatie van A-Z

Afscheid groep 8

In de laatste schoolweek neemt groep 8 op feestelijke wijze afscheid van de basisschool. De kinderen van groep 8 hebben dan een speciale activiteit waarin zij centraal staan en waarbij ouders/verzorgers van harte welkom zijn. Schooljaar 2026-2027 is de afscheidsavond gepland op woensdag 21 juli.

Buitenspeelavond

Een aantal keer in het jaar organiseren we samen met de leerlingenraad een buitenspeelavond. Kinderen kunnen samen met ouder(s) komen spelen op het schoolplein. Dit is gelijk een moment waar ouders elkaar op een gezellige en laagdrempelige manier kunnen ontmoeten. Via Parro houden we u op de hoogte van deze date.

Calamiteitenplannen

Voor het brandalarm is een ontruimingsplan vastgesteld. Een ontruiming wordt minimaal een keer per jaar geoefend. Een aantal leerkrachten heeft bijscholingscursussen gevolgd om eerste hulp te kunnen bieden bij calamiteiten.

Excursies en vervoer

- Regelmatig vragen we ouders om het vervoer van de leerlingen te verzorgen bij een of andere activiteit. Als u zich daarvoor opgeeft, dan gaan we er van uit dat u een inzittendenverzekering heeft. De wettelijke regels zeggen dat:
- Kinderen kleiner dan 1.35 m een autostoeltje of zitverhoger moeten gebruiken.
 - Kinderen groter dan 1.35 m en volwassenen een autogordel moeten gebruiken. Om deze regels hanteerbaar te houden, bijvoorbeeld voor het vervoer van kinderen met schooluitstapjes is er een enkele uitzondering.
 - Bij korte afstanden mogen ook kinderen kleiner dan 1.35 m **achterin** de auto in de autogordel zitten.
 - Wanneer er een kinderzitje of verhoging in de auto aanwezig is, is het **eigen** kind verplicht daarin te gaan zitten.

We zullen bovenstaande regels met realisme en de nodige voorzichtigheid toepassen, waarbij de veiligheid van uw kind voorop staat.

Fancy fair / open podium / sponsorloop

Soms organiseren we extra (feestelijke) activiteiten, waarbij wordt geprobeerd om enerzijds een sociale activiteit te organiseren voor alle kinderen en betrokkenen en anderzijds willen we hiermee graag extra gelden binnenhalen, waardoor we zaken kunnen bekostigen die niet door het rijk worden vergoed. Meer hierover leest u in het Kraaiennest of via berichten in Parro. Dit jaar organiseren we een sponsorloop op vrijdag 19 september.

Gevonden voorwerpen

We verzamelen de gevonden voorwerpen in een bak in de gang van de school. De onderbouw heeft een aparte mand in de gang. Wanneer het om iets waardevols gaat, kunt u ook altijd navragen bij de leerkracht. Belangrijk: vóór elke vakantie wordt de voorraad gevonden voorwerpen leeggeruimd!

Gezond eten / drinken en schoolfruit

Wij stimuleren gezond gedrag. Regelmatig spreken we hierover in onze units. Wij moedigen aan dat kinderen een gezonde snack eten op school.

's Morgens kunnen de kinderen tijdens de korte pauze iets eten en drinken (niet-koolzuurhoudende drank). Woensdag, donderdag en vrijdag zijn fruitdagen op onze school. Naast iets te drinken, eten de kinderen hun meegebrachte fruit. Op de overige dagen bent u wat betreft eten vrij om mee te geven aan uw kind wat u wilt.

Wij schrijven ons elk jaar in voor subsidie schoolfruit. In november horen wij of ook wij 20 weken schoolfruit ontvangen. In die weken, die we communiceren via Parro, hoeft uw kind woensdag, donderdag en vrijdag geen fruit mee te nemen. Dit ontvangen ze dan op school.

Gymnastiek

In de onderbouw (groep 1 en 2) wordt er bij goed weer buiten gespeeld en bij slecht weer in het speellokaal. In het speellokaal is veel gevarieerd materiaal. De leerlingen hebben op een vaste dag in de week ook gymles in het speellokaal.

De gymlessen van de middenbouw zijn in het Pieter Zeeman Lyceum. De gymlessen van de bovenbouw vinden plaats in het Laco Sportcentrum. De bovenbouw gaat met de fiets naar Laco.

Dag	Groepen	Tijden
Vrijdag	3 t/m 8	12:30u tot 14:00u

Het is van belang dat alle kinderen vanaf groep 6 elke vrijdag met een geschikte fiets naar school komen. Uiteraard dragen wij er zorg voor dat alle kinderen op een veilige manier naar de gymles fietsen.

Voor de gymnastiek geldt géén schoenen met zwarte zolen. Het kledingadvies is korte broek en t-shirt.

Hoofdluis

Iedere nieuwe leerling ontvangt een ‘luizenzak’ om de jas in op te bergen. Op school worden door de luizenouders alle kinderen gecontroleerd na iedere vakantie. Wordt tijdens een controle hoofdluis geconstateerd bij uw kind, dan informeren we u op discrete wijze. Is er sprake van een ernstig en rechtstreeks besmettingsgevaar voor andere kinderen, dan dient het kind direct te worden opgehaald voor behandeling thuis. We gaan ervan uit dat u meteen begint met de behandeling. Na een luizenbesmetting controleren de luizenouders na enkele weken opnieuw de hele groep om elk risico van een nieuwe uitbraak te voorkomen. U kunt zich opgeven om mee te helpen bij de luizencontrole.

Huiswerk

Met name in de bovenbouwunit wordt huiswerk gegeven. Dat gebeurt in beperkte mate en wordt tijdig aangegeven. Huiswerk stelt kinderen in staat ervaring op te doen met het zelfstandig leren in de thuissituatie. Met het oog op hun loopbaan in het voortgezet onderwijs oefenen ze in deze vaardigheid.

Infectieziekten

De Infectiewet in Nederland bepaalt onder meer dat de directeur van de school een ongewoon aantal zieken onder de kinderen en leerkrachten moet melden bij de GGD. Het gaat dan om een ongewoon aantal zieken met diarree, geelzucht, huidaandoeningen of ernstige (mogelijk) besmettelijke aandoeningen. In het belang van de kinderen, maar ook van het personeel, kunnen dan op advies van de GGD maatregelen genomen worden om verdere verspreiding te helpen voorkomen. Wanneer bij uw kind door de huisarts of specialist een besmettelijke aandoening is vastgesteld, stellen wij het op prijs dat u dit meldt aan de leerkracht of de directeur. Deze informatie zal vanzelfsprekend door onze school vertrouwelijk worden behandeld.

Internet

Internetactiviteiten zijn niet meer weg te denken binnen een lesdag. Kinderen maken veelvuldig gebruik van het internet om informatie te zoeken, deskundigen te raadplegen en eventueel contacten te leggen met anderen. Wij maken hier op school afspraken over met de kinderen. Wanneer er op ongepaste wijze gebruik van het internet op school wordt gemaakt, wordt dit besproken met de ouders.

Jeugdgezondheidszorg

Als uw 4-jarig kind naar de basisschool gaat, wordt de zorg van het consultatiebureau overgenomen door de schoolarts en de schoolverpleegkundige. In groep 2 worden de ouder(s)/verzorger(s) uitgenodigd voor een uitgebreid geneeskundig onderzoek van hun kind. De kinderen in groep 7 worden gezien door de schoolverpleegkundige. Alle kinderen uit de overige groepen kunnen voor een extra onderzoek worden uitgenodigd door de schoolarts of op verzoek van de ouders, leerkracht, huisarts, het consultatiebureau of de schoolbegeleidingsdienst.

Juffen- en meesterfeest

Alle meesters en juffen vieren samen hun verjaardag. We maken er met elkaar één groot feest van. Dit schooljaar vieren wij onze verjaardag op donderdag 22 juli.

Lesuitval

In geval van ziekte of afwezigheid van een leerkracht zoeken wij zo snel mogelijk een vervanger. Stichting Obase heeft een eigen vervangerspool. Lukt het onverhoopt (tijdelijk) niet om vervanging te regelen, proberen we intern andere oplossingen te vinden. Wanneer het een tijdelijke noodgreep is, kunnen de leerlingen verdeeld worden over andere groepen.

Wanneer we geen andere mogelijkheden hebben en kinderen niet op school kunnen opvangen en naar huis moeten sturen, hebben we in het uiterste geval een noodopvang. De noodopvang is alleen tijdelijke opvang in de ochtend, ouders hebben dan de tijd om opvang te regelen en hun kind te komen halen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Een veilige en gezonde schoolomgeving vraagt om duidelijke afspraken over medische zorg en het gebruik van medicijnen. Daarom vinden wij het belangrijk dat ouders de school tijdig informeren wanneer hun kind tijdens schooltijd medicijnen of medische ondersteuning nodig heeft. Meestal is de leerkracht het eerste aanspreekpunt. Afhankelijk van de situatie kunnen ook de kwaliteitscoördinator of de directie worden betrokken. Samen bekijken we wat de leerling nodig heeft en hoe dit veilig en verantwoord kan worden georganiseerd.

Wanneer een leerling tijdens schooltijd medicijnen nodig heeft, mogen deze niet zelfstandig door de leerling worden meegenomen of ingenomen. De school verstrekt alleen medicijnen wanneer ouders hiervoor vooraf een toestemmingsformulier hebben ingevuld en ondertekend. Op dit formulier worden de dosering, het tijdstip en de wijze van toediening vastgelegd. Zo is voor de ouders, de school en de betrokken medewerker duidelijk wat is afgesproken.

Onze leraren zijn geen artsen of verpleegkundigen en voeren daarom in principe geen complexe medische handelingen uit. Wanneer een leerling vanwege een chronische ziekte bijzondere medische ondersteuning nodig heeft, maken de ouders en de school hierover vooraf afspraken. In overleg met de ouders en de behandelend arts wordt een individueel plan opgesteld. Hierin wordt beschreven wat de leerling nodig heeft, wie welke handelingen uitvoert en hoe in verschillende situaties wordt gehandeld.

Een medewerker voert een medische handeling alleen uit wanneer hij of zij hiervoor de juiste instructie heeft ontvangen en zich voldoende bekwaam en veilig voelt om de handeling uit te voeren. Wanneer een medische handeling niet door een medewerker van de school kan worden uitgevoerd, bespreken de school en de ouders hoe de benodigde zorg op een andere passende manier tijdens schooltijd kan worden georganiseerd.

In een acute situatie verleent de school direct eerste hulp. De ouders of verzorgers worden zo spoedig mogelijk geïnformeerd. Wanneer de situatie daarom vraagt, schakelt de school direct professionele hulp in via 112. Door vooraf heldere afspraken te maken, willen we ervoor zorgen dat iedere leerling de benodigde ondersteuning krijgt en dat voor alle betrokkenen duidelijk is hoe daarbij wordt gehandeld.

Mobiele telefoon en smartwatches

Een mobiele telefoon is in principe niet nodig op de school. We zijn bereikbaar en hebben zelf voldoende ICT-middelen. Gebruik mobiele telefoon of smartwatches onder schooltijd is niet toegestaan. Eind schooljaar 2024-2025 is er op bestuurlijk niveau beleid gemaakt voor alle scholen van Obase. Wij zullen dit in het begin van het schooljaar met leerlingen bespreken en delen met ouders.

Ongevallen en aansprakelijkheid

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel en vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt.

Ook zijn de geneeskundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijv. door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

Ten eerste is de school of het schoolbestuur niet zonder meer aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. De school is alleen aansprakelijk wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.

Ouderlijk gezag en verstrekking van informatie

Schriftelijk verzoek

Ouders die niet met het ouderlijk gezag zijn belast, kunnen bij de directie van de school een schriftelijk verzoek indienen om te worden geïnformeerd omtrent belangrijke feiten en omstandigheden, die de persoon van het kind en zijn verzorging betreffen, zoals rapporten en uitnodigingen voor ouderavonden.

Beslissing

De directie beslist over het schriftelijke verzoek. Een afwijzende beslissing wordt schriftelijk gemotiveerd. De ouder(s)/verzorger(s) kan hiertegen bij het bestuur bezwaar aantekenen.

Privacy en AVG

Op onze website, Parro app en Facebook wordt, o.a. werk en foto's van kinderen geplaatst. Wij zien erop toe dat er zorgvuldig met het plaatsen van foto's, verhalen en links wordt omgegaan. Wij vragen de ouder(s)/verzorger(s) toestemming aan het begin van schooljaar 2025-2026 voor het plaatsen van foto's op onze website, Parro app, social media en schoolgids. Hierover wordt u geïnformeerd via Parro, binnen dit systeem kunt u de privacy voorkeuren ook aangeven.

We vragen u alert te zijn op het delen van foto's en zoeken u om het direct aan de groepsleerkracht te melden als er onverhoopt toch een foto is gedeeld; wij zorgen er dan voor dat deze zo snel mogelijk wordt verwijderd.

Op onze school gaan we zorgvuldig en vertrouwelijk om met persoonsgegevens van leerlingen en ouders. Wanneer het gaat om gebruikersgegevens van programma's en educatieve digitale leermiddelen ziet onze Privacy Officer van Obase erop toe dat dit correct gebeurt.

Regels voor toelating, schorsing en verwijdering

Onze school is een openbare school. Dat houdt in dat op onze school geen leerlingen geweigerd worden. Hoewel het in de praktijk niet of nauwelijks voorkomt bestaat de mogelijkheid om kinderen van school te sturen, voor een tijdje (schorsing), of voorgoed (verwijdering).

Als dat gebeurt is er meestal sprake van wangedrag. Zo'n beslissing wordt genomen door het schoolbestuur. Tegen deze beslissing zijn allerlei beroepsmogelijkheden. Onze school heeft een protocol wenselijk- en onwenselijk gedrag.

Rookvrij schoolplein

Een gezonde leeromgeving vinden wij belangrijk. Vanaf 1 augustus 2020 moeten alle scholen een rookvrij schoolterrein hebben. Onze school wil leerlingen een gezonde en rookvrije leeromgeving bieden. Er mag dan ook nergens meer op het schoolplein gerookt worden. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders/verzorgers en bezoekers.

Schoolfotograaf

De fotograaf komt elk jaar op school om alle kinderen, broertjes en zusjes die op school zitten te fotograferen. Zij komt dit jaar op donderdag 23 september. U krijgt hierover meer informatie via Parro.

Schoolkamp

Onze schoolverlaters (groep 8) gaan op schoolkamp. In de loop van het schooljaar wordt u, wanneer er meer over bekend is, hier verder over geïnformeerd.



Schoolreis

De leerlingen van groep 1 t/m 7 gaan ieder jaar op schoolreis. In de loop van het schooljaar informeren we u hierover zodra er meer bekend is over de bestemming, de datum en de verdere praktische informatie.

Samen met de MR hebben we afspraken gemaakt over de bestemmingen van de schoolreisjes. We kiezen hierbij voor een afwisselend aanbod:

Jaar 1: een schoolreis naar een pretpark of dierentuin.
Jaar 2: een schoolreis dicht bij huis, waarbij er waar mogelijk meer aandacht is voor een educatief karakter.

Bij het maken van deze afspraken houden we ook rekening met de stijgende kosten, waaronder de hoge kosten voor busvervoer. We vinden het belangrijk dat de schoolreisjes betaalbaar blijven voor alle gezinnen. Door af te wisselen tussen een grotere bestemming en een bestemming dicht bij huis, proberen we een gevarieerd aanbod te bieden en tegelijkertijd de kosten beheersbaar te houden.

Schoolvoetbaltoernooi

Ieder jaar is er rond Pasen een voetbaltoernooi tussen de scholen van het basisonderwijs. Deze activiteit bevindt zich altijd in de maand april op een woensdagmiddag. Datums zijn nog niet bekend! Het toernooi wordt gehouden bij voetbalclub MZC'11, sportpark 'de Hoge Blok' aan de Blokweg te Zierikzee.

Sportdag

Er wordt een combinatie gemaakt tussen de sportdag en de Koningsspelen. SMWO en diverse sportverenigingen bieden een sportief aanbod aan voor de kinderen van midden- en bovenbouw. Voor onze jongste kinderen organiseren we diverse beweegactiviteiten en spellen rondom onze school. Deze vindt plaats op vrijdag 23 april.

Sponsoring

Onze school wil zich graag laten sponsoren door het bedrijfsleven of uit welke welwillende bron dan ook. Om dat goed geregeld te hebben heeft ze zich gebonden aan het covenant Sponsoring dat is gesloten tussen Besturenorganisaties en de VNG waarin dat is vastgesteld. Bij sponsoring hanteren wij het covenant opgesteld door de rijksoverheid. www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2020/02/11/bijlage-sponsorconvenant-2020-2022.

Sportevenementen en activiteiten

De scholen worden regelmatig uitgenodigd voor allerlei sporttoernooien. De organisatie daarvan ligt zoveel mogelijk in de handen van de sportclubs. Zij benaderen onze leerkrachten en bekijken samen voor welke groep de activiteit passend is.

Unitouders

Tijdens activiteiten zoals sinterklaas, kerst, zomerfeest, enz. worden we bijgestaan door unitouders. Elke unit heeft een aantal ouders die helpen organiseren. Aan het eind van het schooljaar inventariseren we wie unitouder wilt worden. Het streven is om per unit 2 á 3 hulpouders te hebben. Wanneer extra hulp gewenst is, wordt dit gecommuniceerd via Parro.

Vakantie en extra verlof

U bent verplicht zich aan de vastgestelde schoolvakanties te houden. In heel bijzondere gevallen kan een kind vrij krijgen om buiten de reguliere schoolvakanties op vakantie te gaan. De regeling vrijstelling schoolbezoek en het aanvraagformulier vakantie en verlof vindt u op onze website of kunt u opvragen op school.

Scholen moeten kinderen vrij geven voor de dagen waarop ze vanwege geloofs- of levensovertuiging niet op school kunnen zijn. Dat geldt ook voor dagen met belangrijke familieverbindingen, zoals een begrafenis of huwelijk. Deze vrije dagen dienen te worden aangevraagd via het 'aanvraagformulier vakantie en verlof' van het Regionaal Bureau Leerplicht. Dit formulier is te vinden op onze website.

Veilig fietsen

Voor het vervoer van een groep naar sommige activiteiten buiten de school (zoals bijvoorbeeld het zwembad en het gymmen) gebruiken we de fiets. De ouders hebben de taak om voor hun kind voor een veilige fiets te zorgen. Er kan toch onderweg nog wat mis gaan. In dat geval wordt de fiets op slot gezet en gaat de leerling bij de begeleider achterop.

De kapotte fiets kan dan na schooltijd opgehaald worden. We hebben voor alle leerlingen helmen op school die gedragen kunnen worden bij dergelijke activiteiten.

Veilige school

Veiligheid betekent op onze school dat je je veilig voelt, het gevoel hebben dat je er mag zijn en dat er op een bepaalde manier met je wordt omgegaan. De zorg voor een goede omgang met elkaar wordt onder andere ingevuld door het vergroten van de sociale competenties van de leerlingen.

Goed met elkaar omgaan moet je kunnen of leren. Je moet weten wat wel en wat niet de bedoeling is, maar je moet ook bepaalde vaardigheden hebben, sociaal competent zijn. Natuurlijk leren kinderen dit voor een deel thuis, en voor een deel op school.

In een veilig klimaat in de klas krijgen de leerlingen de ruimte om te ontdekken wat ze zelf kunnen en om daar plezier aan te beleven, de ruimte om relaties te leggen en gewaardeerd en gerespecteerd te worden en de ruimte om zelf taken uit te voeren, alleen of samen met anderen en zo nodig geholpen door anderen.

De kern van veiligheid in de omgang met elkaar ligt in respect: respectvol omgaan met elkaar. Dit betekent dat leerlingen leren dat ze elkaar niet moeten hinderen, pijn doen of schade berokkenen. Maar dit geldt natuurlijk evenzeer voor leerkrachten, schoolleiding, ouders/verzorgers en alle andere betrokkenen. Natuurlijk speelt onze methode rondom sociale ontwikkeling 'De kanjertraining' hierbij een grote rol.

Veiligheidsbeleid van de school

Het begrip "veilige school" bestaat uit een aantal factoren:

Gevaarlijke situaties

De fysieke ruimtes van de school en van het schoolplein worden regelmatig gecontroleerd op gevaarlijke situaties. De toestellen buiten en binnen worden regelmatig gekeurd op veiligheid. De school heeft daarvoor een abonnement. Bij gebleken onvolkomenheden wordt een en ander hersteld. Is herstel niet meer mogelijk, dan wordt het toestel verwijderd en, indien mogelijk, vervangen.

Het gedrag in de school

Leerlingen en leerkrachten stellen regels vast binnen de klas en de school om de omgang met elkaar goed te kunnen bespreken en uitvoeren. Iedereen is op de hoogte van deze regels. Samen zorgen wij voor een prettig schoolklimaat, waarbij rust en duidelijkheid kernbegrippen zijn.

Calamiteitenplannen

Voor brandalarm is een ontruimingsplan vastgesteld. Een ontruiming wordt minimaal een keer per jaar geoefend. Een aantal leerkrachten heeft bijscholingscursussen gevolgd om eerste hulp te kunnen bieden bij calamiteiten.

Omgang met elkaar

De school hanteert een anti-pestprotocol waar een aantal afspraken in staat. De voorwaarden om tot een samenleving te komen, waar pesten de open aandacht krijgt die het nodig heeft om het te kunnen bestrijden, staan daarin vermeld.

Het team is zoveel mogelijk alert op het voorkomen, signaleren en bestrijden van pestgedrag. Toch komt pesten op onze school soms voor. In de groepen wordt dat aan de orde gesteld en samen met de ouder(s)/verzorger(s) van betrokkenen worden acties besproken om het pestgedrag te stoppen. De leerkrachten op onze school hebben allemaal 'de Kanjertraining' gevolgd.

Contactpersoon betreft veiligheidsbeleid:
Nadine Hofland-Stouten

Verjaardagen kinderen en traktaties

Wanneer uw kind jarig is (geweest), vieren wij dat natuurlijk ook op school. Uw kind mag dan trakteren in de stamgroep. Wij zijn grote voorstanders van gezonde (en niet te grote) traktaties. Echter; we hebben de traktaties voor alle leerkrachten afgeschaft. Met het huidige leerlingenaantal betekent dit dat de leerkrachten gemiddeld 4 keer per (school)week een traktatie zouden krijgen, u begrijpt; dit zijn er erg veel!

Wanneer een leerling uit de eigen groep jarig is, doet de leerkracht mee met dezelfde traktatie die er voor de leerlingen is. In de groep van uw kind kunnen kinderen zitten die vanwege hun gezondheid (allergie) of geloof niet alles kunnen en mogen eten. Het is goed om dit vooraf te overleggen met de leerkracht, zodat u daar wellicht rekening mee kunt houden. Woensdag, donderdag en vrijdag zijn onze fruitdagen, een gezonde traktatie heeft dan ook onze nadrukkelijke voorkeur.

Vertrouwenspersonen en klachtenregeling

Goede samenwerking vraagt om open contact tussen leerlingen, ouders en de school. Daarom vinden wij het belangrijk dat vragen of zorgen tijdig worden besproken. Meestal is de leerkracht het eerste aanspreekpunt. Afhankelijk van de situatie kan ook de kwaliteitscoördinator of de directie worden betrokken. Op schoolniveau gaat het vooral om het bespreken, verhelderen en waar mogelijk oplossen van vragen of zorgen.

Wanneer een vraag of zorg niet voldoende wordt opgelost, of wanneer leerlingen, ouders of medewerkers behoefte hebben aan extra ondersteuning, kan de interne contactpersoon van de school worden betrokken. Op iedere OBASE-school is een interne contactpersoon beschikbaar. In de praktijk wordt deze functie ook wel interne vertrouwenspersoon genoemd. Deze medewerker kan meedenken en ondersteunen bij het verkennen van een vraag of zorg. De interne contactpersoon kan ook uitleg geven over mogelijke vervolgstappen. Op onze school is J. Alsemgeest de interne contactpersoon.

Wanneer een vraag of zorg niet binnen de school kan worden opgelost, kan gebruik worden gemaakt van de externe onafhankelijke vertrouwenspersoon van OBASE. Deze vertrouwenspersoon is niet verbonden aan de school en kan ondersteunen bij het bespreken van de situatie, bemiddeling en eventuele vervolgstappen. Om in contact te komen met de externe onafhankelijke vertrouwenspersoon kan een verzoek worden ingediend via: secretariaat@obase.nl. Uw verzoek wordt vertrouwelijk behandeld en uitsluitend gebruikt om het contact met de externe onafhankelijke vertrouwenspersoon tot stand te brengen.

Wanneer vragen of zorgen, ondanks eerdere pogingen om samen tot een oplossing te komen, blijven bestaan en uitmonden in een klacht beschikt OBASE over een klachtenregeling. Hierin is opgenomen dat alle OBASE scholen zijn aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). De LKC is ondergebracht bij Stichting Onderwijsgeschillen. Zij onderzoekt en beoordeelt de klacht en brengt daarover advies uit aan het schoolbestuur.

Op basis daarvan besluit het schoolbestuur welke vervolgstappen worden genomen. De volledige klachtenregeling is te vinden op www.obase.nl (direct naar -> praktisch -> klachtenregeling). Meer informatie over de LKC is te vinden op www.onderwijsgeschillen.nl.

We hopen natuurlijk dat het niet zover hoeft te komen. We streven ernaar om eventuele zorgen of verschillen van inzicht in een vroeg stadium met elkaar te bespreken. Door open met elkaar in gesprek te gaan, ontstaat ruimte om samen te kijken wat in de situatie helpend is voor de leerling, de ouders en de school.

Vormingsonderwijs

Het openbaar onderwijs heeft een actief-pluriforme opdracht. Dit betekent dat het onderwijs bijdraagt aan 'de ontwikkeling van de leerling met aandacht voor de godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals die leven in de Nederlandse samenleving. Het openbaar onderwijs neemt daarbij niet één levensbeschouwing als vertrekpunt, maar gaat uit van en besteedt aandacht aan diversiteit.

Openbare scholen leren kinderen van jongsaf aan respect te hebben voor andere geloven, levensovertuigingen en culturen. Dat gebeurt in de dagelijkse praktijk, door te leren op een goede manier met elkaar om te gaan. Om deze reden bieden wij vormingsonderwijs aan in de bovenbouwunit, dus groep 6 t/m 8. De lessen vormingsonderwijs worden gegeven door twee vakleerkrachten. Juf Marjan Sijrier is de ene leerkracht, er staat nog een vacature uit voor een tweede leerkracht. Bij beide docenten wordt er gelijktijdig aan dezelfde thema's gewerkt. Er zijn thema's gekozen die ook binnen onze school een plaats hebben in onder andere de Kanjertraining. Totdat de vacature is ingevuld, zorgen we zelf voor opvang en een passende invulling hiervoor in de unit.

Week van de Lentekriebels

Als school hebben we binnen ons aanbod aandacht voor dat onze leerlingen leren om respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, daarom doen we elk schooljaar mee aan: De week van de Lentekriebels, die dit jaar zal plaatsvinden van 08 t/m 12 maart 2027.

Dit is een nationale projectweek in het basisonderwijs waarbij we aandacht hebben voor weerbaarheid, zelfbeeld, relaties en seksualiteit. Alle scholen in Nederland zijn verplicht om aandacht te besteden aan seksualiteit. De Week van de Lentekriebels is een mooie aanleiding om thuis met de kinderen in gesprek te gaan. U laat hiermee zien dat ze bij u terecht kunnen als ze vragen of problemen hebben en ze krijgen de juiste kennis en informatie mee.



Ziekte

Bij ziekte van uw kind vragen we u de school op de hoogte te stellen. Graag horen we dit voor aanvang van de lessen. U kunt in de Parro app via een privé bericht aan de leerkracht doorgeven waarom uw kind afwezig is. Natuurlijk kunt u ook naar school bellen (0111-412410), vanaf 8:00 zijn wij bereikbaar.

Als u de groepsleerkracht zelf wilt spreken, dan graag vóór 8:20 uur bellen, want na dit tijdstip kunnen de groepsleerkrachten niet gestoord worden. Onder schooltijd reageren wij ook niet op Parro berichten, wij zijn dan aan het werk met de kinderen.

Uw kind kan natuurlijk ook tijdens de schooluren ziek worden of gewond raken. Als een kind op school ziek wordt proberen we de ouders/verzorgers van het kind te bereiken. Dit gebeurt meestal telefonisch. We vragen u dan het kind te komen ophalen. We sturen kinderen niet zelf naar huis (slechts bij hoge uitzondering wel en dan na overleg met ouders, dit gaat dan om bovenbouw leerlingen).

Wanneer we geen gehoor krijgen, blijft het kind op school. Als het zodanig ziek is, dat verzorging onmiddellijk nodig blijkt, dan schakelen we medische hulp in. Als uw kind meteen naar de dokter of naar het ziekenhuis moet, proberen we uiteraard eerst u als ouders/verzorgers te bellen, zodat u met uw kind naar de arts of het ziekenhuis kunt gaan. Als we u niet kunnen bereiken gaan we zelf als begeleiding mee. We gaan er wel van uit dat u het daarna zo snel mogelijk van ons overneemt. Wij willen vragen om bezoeken aan tandarts, huisarts, specialist, orthodontist e.d. niet onder schooltijd te laten vallen.

Zomerfeest

Komend schooljaar organiseren we geen afzonderlijk zomerfeest op onze school. In verband met het *20-jarig jubileum van OBASE* staat er in deze periode echter een geweldige activiteit gepland voor alle kinderen van OBASE.

We maken er samen een bijzondere dag van die we niet snel zullen vergeten! Zodra er meer informatie bekend is, wordt u hierover uiteraard verder geïnformeerd.

Zwemonderwijs

Op onze school wordt zwemonderwijs aangeboden. Wij bieden in groep 5 de mogelijkheid voor zwemonderwijs. Kinderen leren tegenwoordig op jonge leeftijd zwemmen, maar de juiste kracht om goed te kunnen zwemmen, hebben ze pas veel later. Het doel van het zwemonderwijs is niet het behalen van een diploma, maar om technieken te onderhouden en survivaltechnieken aan te leren, wanneer deze nodig zijn in de praktijk.

Wat betreft deze zwemtechnieken kunt u denken aan: Spelen op en rond een mat, onderwateroriëntatie oefeningen, sport en spel, zelfredzaamheid met een bootje, zwemmen met kleding. Alle lessen worden aangepast aan het niveau van het kind.

Het zwemonderwijs vindt plaats in de 2e helft van het schooljaar. De gemeente subsidieert schooljaar 2026-2027 het zwemonderwijs voor onze groep 5.

Financiën

De ouderbijdrage

Op onze school organiseren we samen met de unitouders veel extra activiteiten die niet door de overheid bekostigd worden. Het geld van de ouderbijdragen wordt gebruikt voor festiviteiten, culturele activiteiten, vieringen en schoolreisjes.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Echter zonder deze bijdrage zullen activiteiten niet door kunnen gaan.

Kinderen worden niet uitgesloten van activiteiten wanneer deze vrijwillige ouderbijdrage niet kan worden voldaan.

De financiële bijdragen zijn ondergebracht in de Stichting Vrienden van obs 't Kofschip om zo aansprakelijkheid te kunnen waarborgen.

Voor groep 1 t/m 7 is het bedrag € 55,00 en valt uiteen in twee delen:

- €35,- voor schoolreisjes
- €20,- voor feesten en activiteiten

Voor groep 8 is het bedrag € 85,00 en als volgt samengesteld:
€65,00 voor het schoolkamp
€20,00 voor feesten en activiteiten

Wanneer een leerling later in het schooljaar start op onze school, kan naar rato van het aantal aanwezige schoolmaanden betaald worden.

U krijgt aan het begin van het schooljaar via Parro een bericht voor de betaling van de kosten voor feesten, activiteiten en schoolreisje/schoolkamp. Deze bedragen worden geïnd door de penningmeester van de Stichting Vrienden van obs 't Kofschip. Deze stichting beheert de financiën m.b.t. de geldstromen die los van het onderwijs staan.

Wijze van betalen

Ouders/verzorgers die problemen hebben met de kosten van één of meer ouderbijdragen kunnen we contact op te nemen met de directeur van de school. We kunnen samen kijken naar mogelijkheden maar ook de gemeente kan u hierbij helpen.

Er zijn diverse mogelijkheden voor een steuntje in de rug. We willen graag dat iedereen mee kan doen in de maatschappij. Dat gebruikelijke rekeningen, verzekeringen en kleding te betalen zijn, maar dat er ook nog ruimte is voor extraatjes. Daarom biedt de gemeente verschillende regelingen aan, binnen diverse thema's (sport en spel, cultuur en vrije tijd, zorg en ondersteuning, besparen op energie, vervoersoplossingen, schulden voorkomen en oplossen, weinig inkomen, andere hulpmiddelen).

Meer informatie over deze regelingen kunt u vinden op de website www.schouwen-duiveland.nl/steuntjeinderug

Stichting Leergeld

Stichting leergeld zet zich in voor kinderen in de leeftijdscategorie van 4-18 jaar die leven in een gezin met geldzorgen. Zij zijn van mening dat ook zij mee moeten kunnen doen in de maatschappij.

Wilt u ook gebruik maken van al deze voorzieningen van Stichting Leergeld? Dat kan, mits uw netto inkomen voldoet aan de volgende voorwaarde. Het inkomen moet dan lager zijn dan 120% van de bijstandsnorm.

Let op, dit is het netto maandinkomen excl. vakantiegeld:
Voor een éénoudergezin met kinderen is dit: € 1.386,95
Voor een tweeoudergezin met kinderen is dit: € 1.981,34

Voor meer informatie kunt u terecht bij:
Team Stichting Leergeld Oosterschelderegio
Postbus 395, 4460 AT Goes

Telefoon: 0113-76 41 48
Bereikbaar van ma t/m do van 9:00 - 12:00 uur

E-mail: info@leergeldoosterschelderegio.nl
Website: www.leergeldoosterschelderegio.nl

Potje gelijke kansen

Onze school maakt gebruik van het potje Gelijke Kansen van de gemeente Schouwen-Duiveland. Dit is een financiële bijdrage bedoeld om kinderen uit gezinnen met minder financiële middelen te ondersteunen, zodat alle leerlingen gelijke kansen krijgen om mee te doen aan schoolactiviteiten.

Met dit potje kunnen we onder andere:

- Schoolspullen aanschaffen voor leerlingen die dat nodig hebben.
- Een bijdrage leveren aan de kosten van de schoolfoto, excursies of schoolreizen.
- Ondersteuning bieden aan andere educatieve activiteiten.
- Helpen bij het bekostigen van digitale middelen of andere benodigdheden.

Heeft uw kind extra ondersteuning nodig en denkt u dat het potje Gelijke Kansen hierbij kan helpen? Neem dan gerust vertrouwelijk contact op met de directie. Samen kijken we naar een passende oplossing.



School

Openbare Basisschool 't Kofschip
Scheldestraat 9
4301 VA, Zierikzee
Telefoon: 0111 412 410

Postbus 112
4300 AC, Zierikzee
E-mail: tkofschip@obase.nl

Bestuur

Stichting Obase
Industrieweg 32
4301 RS, Zierikzee
Telefoon: 0111 418 888

Postbus 91
4300 AB, Zierikzee
www.obase.nl

Directeur-bestuurder

Dhr. E. de Keijzer
Telefoon: 0111 418 881

Directie

Anique Volkeri
Telefoon: 0111 412 410
E-mail: a.volkeri@obase.nl

Kwaliteitscoördinator

Nadine Hofland-Stouten
E-mail: n.stouten@obase.nl

Vertrouwenspersoon

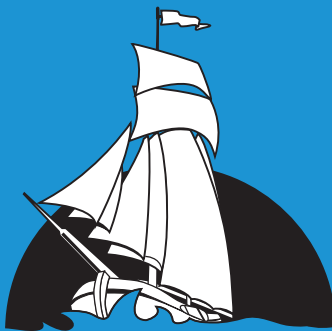
Jerney Alsemgeest

Contactpersoon veiligheidsbeleid

Nadine Hofland-Stouten

Leerkrachten

Destiny Borghouts
Miranda Baartse
Petra van Doorn
Jerney Alsemgeest
Judith Polak
Britt Mellaart
Roos Lanting
Karl Hanse
Stephanie Schuurman

**Onderwijsassistenten**

Ilze van der Velde
Edith Schwarze

Contactpersoon moestuin

Edith Schwarze

Leerkrachten vormingsonderwijs

Marjan Sijrier
Vacature

Kibeo Scheldestraat

Scheldestraat 9, 4301 VA Zierikzee
Telefoon: 06 57 552 615
E-mail: info@kibeo.nl

Vestigingsmanager:
Annemarie Brekelmans (vervanger)

**Peuterleidster en VSO/BSO
(kinderopvang KIBEO)**

Maria Muller
Marjolein van Boxtel
Hellen de Keijser
Vacature

't Kofschip digitaal

E-mail: tkofschip@obase.nl
www.tkofschip.obase.nl
[Facebook.com/tkofschipzierikzee](https://www.facebook.com/tkofschipzierikzee)

**Leden medezeggenschapsraad
oudergeleding**

Richard Sas
Kim Moons

**Leden medezeggenschapsraad
leerkrachtgeleding**

Petra van Doorn
Britt Mellaart
Nadine Hofland-Stouten (GMR)

Inspectie van het onderwijs

E-mail: info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl
Vragen over onderwijs: 0800 8051 (gratis)

Samenwerkingsverband Kind op 1

Deestraat 3
4458 AJ 's Heer Arendskerke
Telefoon: 0113 228 887
E-mail: loket@svwkindop1.nl

Jeugdconsulente Jany Koen

Laan van St. Hilaire 2
4301 SH Zierikzee
Loket Samenleving en Zorg
Telefoon: 0111 452 280

GGD/Jeugdverpleegkundige

Laan van Sint Hilaire 2
4301 SH Zierikzee
Telefoon: 0113 249 315

Schoolmaatschappelijk werk

Kimberley Parren
SMWO Schouwen-Duiveland
Laan van Sint Hilaire 2
4301 SH Zierikzee
Telefoon: 0111 453 444

Het Regionale Bureau Leerplicht

Stadskantoor Goes
M.A. de Ruijterlaan 2
4461 GE Goes
Telefoon: 0113 249 780
E-mail: rbl@goes.nl

Veilig Thuis

Westwal 37
4461 CM Goes
Telefoon: 0800 2000
E-mail: info@veiligthuiszeeland.nl